

УДК 378

<https://doi.org/10.36906/2311-4444/26-1/07>

Фоменко М.В., Угрюмова М.В.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРАНСФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА*M.V. Fomenko, M.V. Ugryumova***MODERN TRANSFORMATION PROCESSES IN THE EDUCATIONAL AND UPBRINGING ENVIRONMENT OF A UNIVERSITY**

Аннотация. В настоящей работе предпринята попытка рассмотрения вопроса о современных трансформационных процессах в учебно-воспитательной среде отечественных образовательных организаций высшего образования. Авторами обозначены направления, призванные открыть новые возможности и облегчить жизнь молодого поколения в обществе, стране и государстве; определены вызовы современных трансформационных процессов, с которыми сталкиваются студенты, получающие высшее образование в современных вузах. Определены основные составляющие системы высшего образования: образование (учеба) и воспитание, занимающие основное место в подготовке человека к жизни в обществе. Образование и воспитание студенческого поколения сегодня встречается с рядом современных вызовов: довериться преподавателю или искусственному интеллекту; как использовать технологии и компьютерные игры, чтобы не лишиться основной компетенции – общения (со сверстниками, преподавателями, искусственным интеллектом и пр.). Как не потерять себя в обстановке низкой достоверности информации в сети, которая в современном мире является одной из центральных, несмотря на то, что Интернет предоставляет беспрецедентный доступ к знаниям, он же нередко является источником дезинформации и фейковых новостей. Направления последующих исследований обусловлены необходимостью проведения исследовательских изысканий по вопросам количественного и качественного восприятия студентами современных трансформационных процессов в вузовской среде. В перспективе полученные результаты исследования позволят составить наиболее полное представление о преодолении студентами и педагогами основных вызовов, которые встречает современная образовательная и воспитательная среда отечественных вузов.

Ключевые слова: образование; воспитание; студенты; высшее образование; цифровая

Abstract. This paper attempts to address the issue of modern transformation processes in the educational environment of domestic higher education institutions. The authors identify the directions aimed at opening up new opportunities and making life easier for the younger generation in society, the country, and the state, as well as the challenges faced by students pursuing higher education in modern universities. The paper also identifies the main components of the higher education system, including education (learning) and upbringing, which play a crucial role in preparing individuals for life in society. Today, the education and upbringing of the student generation faces a number of modern challenges: whether to trust a teacher or artificial intelligence; how to use technology and computer games without losing the main competence of communication (with peers, teachers, artificial intelligence, etc.). How not to lose yourself in an environment of low reliability of information on the network, which is one of the central ones in the modern world, despite the fact that the Internet provides unprecedented access to knowledge, it is also often a source of misinformation and fake news. The directions of subsequent research are due to the need to conduct research on the quantitative and qualitative perception of students of modern transformation processes in the university environment. In the future, the results of the study will allow making the most complete picture of overcoming the main challenges that the modern educational and upbringing environment of domestic universities meets by students and teachers.

Keywords: education; upbringing; students; higher education; digital transformation; media literacy; education; gamification; artificial intelligence.

трансформация; медиаграмотность; геймификация; искусственный интеллект.

Сведения об авторах: **Фоменко Марина Викторовна**, ORCID: 0000-0003-0986-2312, кандидат философских наук, доцент, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, г. Москва (Россия); **Угрюмова Мария Викторовна**, ORCID: 0000-0001-5717-9214, кандат исторических наук, доцент, Российский технологический университет, г. Москва, Россия, mugruymova@mail.ru.

About the authors: **Marina V. Fomenko**, ORCID: 0000-0003-0986-2312, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Plekhanov Russian University of Economics, Moscow (Russia); **Maria V. Ugruyumova**, ORCID: 0000-0001-5717-9214, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Russian Technological University, Moscow, Russia, mugruymova@mail.ru.

Фоменко М.В., Угрюмова М.В. Современные трансформационные процессы в образовательной и воспитательной среде вуза // Вестник НВГУ. 2026. № 1(73). С. 74-84. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/26-1/07>

Fomenko, M.V., & Ugruyumova, M.V. (2026). Modern Transformation Processes in the Educational and Upbringing Environment of a University. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, (1(73)), 74-84. (in Russ.). <https://doi.org/10.36906/2311-4444/26-1/07>

Современный мир характеризуется стремительным развитием технологий, в том числе информационных. С 2020-х гг. в России эти процессы стимулируются государственной политикой в сфере цифровизации и развития искусственного интеллекта, часть которой стала реализация с 2025 г. национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства». Внедрение новейших технологий в жизнь общества имеет двойственный эффект. С одной стороны, по своему предназначению технологии призваны открыть новые возможности и облегчить жизнь отдельных индивидов, общества и государства. С другой стороны, возникают беспрецедентные вызовы широкого спектра: от экономических до этических.

Образование и воспитание, традиционно играющие ключевую роль в подготовке человека к жизни в обществе, в настоящее время сталкиваются с особо острой необходимостью радикальной перестройки, чтобы соответствовать запросам динамично меняющегося мира и обеспечивать обучающихся компетенциями, которые необходимы для противостояния вызовам, возникающим со стороны цифровых технологий.

Цифровая трансформация не просто внесла некоторые коррективы в традиционную образовательно-воспитательную систему, а фактически привела к фундаментальному переосмыслению ее идей. В настоящей работе понятие «образование» отождествляется с понятием «обучение» и подразумевает непосредственный процесс передачи и получения знаний, умений и навыков. Под воспитанием подразумевается процесс формирования личности, ее мировоззрения, ценностей и представлений о моральных нормах, а также овладения социальными навыками.

Сегодня авторы рассматривают трансформационные процессы вуза с точки зрения самых разных наук: психология и педагогика, юриспруденция и экономика [см., например, 1; 5; 6; 10; 16]. Исследователи активно предлагают пути для решения основных проблем

современных трансформационных процессов в учебно-воспитательной среде отечественных образовательных организаций высшего образования. Например, С.А. Грязнов приходит к выводу о том, что трансформационные процессы в сфере образования порождают множество проблем и требуют сегодня нестандартных решений от педагогического сообщества [4]. С.А. Шевченко утверждает, что для повышения качества профессиональной подготовки обучающихся вузов важным является выстраивание с ними эффективного взаимодействия в процессе обучения, учитывая многие приоритеты самих современных студентов [18]. С.В. Такторовой разработаны рекомендации по формированию комплексной компетентностно-ориентированной системы управления воспитательной деятельностью вуза [9].

Одним из наиболее существенных проявлений воздействия цифровых технологий на образование стала демократизация доступа к знаниям и расширение возможностей для персонализации учебного процесса – его адаптации под конкретного учащегося. Если еще недавно образовательные возможности населения были ограничены географией, наличием специализированных учреждений и финансовыми возможностями, то сегодня эти барьеры устраняются благодаря активной деятельности в рамках онлайн-обучения. В настоящее время в России рынок онлайн-образования широк и представлен сегментами как взрослого, так и детского образования; как общего или профессионального, так и дополнительного образования (профессиональная переподготовка, повышение квалификации, факультативные занятия по интересам) [11].

Параллельно с этим активно развивается концепция **персонализированного обучения**, которая успешно реализуется с применением искусственного интеллекта (ИИ). Адаптивные образовательные платформы способны отслеживать прогресс каждого учащегося, выявлять его сильные и слабые стороны, предлагать индивидуальные траектории обучения, подстраиваясь под темп и стиль усвоения материала. Индивидуализация делает процесс обучения более эффективным и мотивирующим, поскольку каждый учащийся ощущает себя в центре образовательной системы. Примерами российских образовательных платформ, реализующих данную технологию, являются «Яндекс образование», «Яндекс Практикум» и другие.

Стоит отметить также появление **новых форматов и инструментов обучения**, которые качественно меняют восприятие и усвоение материала. **Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR)** открывают двери для интерактивных симуляций. Обучающиеся получают возможность «погружаться» в изучаемые объекты и процессы. Например, студенты-медики могут практиковаться в виртуальных операционных, студентам-инженерам доступны технологии проектирования и тестирования разработок в AR-среде. Первокурсники, которые по всей стране сегодня изучают «Историю России» (как обязательную учебную дисциплину в двух семестрах), могут «путешествовать» по Сибири времен Ермака или по Петербургу елизаветинской эпохи. Популярна также геймификация, которая представляет собой внедрение игровых элементов в образовательный процесс.

Обучение становится увлекательным квестом с получением наград и отслеживанием прогресса, что повышает интерес, вовлеченность и мотивацию обучающихся [8].

В условиях цифровизации общества меняются не только способы обучения, но и появляются новые требования к компетенциям, которыми должен обладать человек для самореализации и успешной жизни в обществе. Идея «знаницентричности» уступает место компетентностному подходу: ценится не столько объем приобретенных знаний, сколько умение профессионально и грамотно ими распоряжаться.

Могут быть выделены следующие основные компетенции, ценность которых возросла в условиях трансформации общества: цифровая грамотность, готовность к непрерывному обучению и быстрому освоению навыков и умений, креативное и критическое мышление.

Понятие цифровой грамотности может быть определено как базовый набор знаний, навыков и установок, который позволяет человеку эффективно решать задачи в цифровой среде. Можно выделить следующие компоненты цифровой грамотности: информационная, компьютерная, коммуникативная грамотность, медиаграмотность [15].

Непрерывность обучения – один из актуальных образовательных трендов. Его возникновение обусловлено быстрыми темпами изменений в современном мире, осведомленность о которых индивиду необходимо регулярно повышать. Развитие тренда на непрерывность обучения дополнительно стимулировано повышением доступности образования путем цифровых образовательных технологий, о которых было сказано ранее. Примечательно, что цифровизация способствует развитию именно коротких, быстрых форм обучения [7].

Внедрение автоматизации и цифровизации приводит к постепенному освобождению людей от многих рутинных и репродуктивных действий, которые ранее требовали значительных материальных и временных затрат. Соответственно, возникает спрос на неординарный подход к решению различных проблем, а потому обретает особую ценность способность людей к креативному мышлению [12]. Высока в современном мире и важность критического мышления: если в недавнем прошлом главной задачей было найти информацию, то в настоящее время необходимо уметь выявлять и отсекавать нерелевантную и недостоверную информацию [2]. Проблема качества информации значительно возросла с развитием технологий искусственного интеллекта, позволяющих генерировать текст на основе множественных источников, которые далеко не всегда могут быть однозначно определены.

Важно упомянуть о ряде ключевых вызовов, порожденных проникновением цифровых технологий в образование. Например, проблема низкой достоверности информации в сети является одной из центральных. Несмотря на то, что Интернет предоставляет беспрецедентный доступ к знаниям, он же нередко является источником дезинформации, фейковых новостей, манипулятивного контента или способствует

формированию «информационных пузырей». Противостоять данному вызову помогает развитие критического мышления.

Не менее острой проблемой является влияние цифровой среды на когнитивные процессы. У студентов сегодня все чаще закрепляется «клиповое мышление»: постоянное взаимодействие с большими объемами фрагментарной информации, многозадачность и высокая скорость информационного потока приводят к снижению концентрации внимания, неспособности к длительному фокусу на одном предмете и глубокому анализу [14]. Сфера высшего образования сталкивается с необходимостью разработки методик, которые помогают сохранить и развить навыки осмысленного чтения, анализа и синтеза информации.

Важно отметить, что цифровизация радикально меняет роль преподавателя в образовательном процессе. В современную эпоху, когда любая информация может быть мгновенно получена по запросу в поисковой Интернет-пространстве, педагогические работники перестают быть единственным источником знаний; их функция трансформируется: преподаватель должен быть скорее наставником, «гидом» в огромном информационном пространстве, что требует от значительной перестройки привычных методических подходов [17].

Касательно воспитательного процесса цифровые технологии размывают традиционные границы воспитания и создают новые вызовы для формирования личности, кроме того, формируется потребность в выработке новой цифровой этики. Если традиционно процесс воспитания в значительной степени зависел от институтов семьи и школы, был ограничен физическим пространством и временем, то под воздействием цифровых технологий воспитательное пространство становится более открытым и зачастую менее контролируемым. Социальные сети стали одной из главных площадок, где сегодня происходит значительная часть социализации и формирования личности (в особенности у студентов младших курсов). Данные платформ несут как положительный эффект (предоставляют возможности для общения по интересам и самовыражения), так и значительные риски (стимулируют социальное сравнение, снижающее самооценку, являются средой для кибербуллинга, пропаганды деструктивных идеологий и т. д.) [13]. Соответственно, современная воспитательная задача заключается в том, чтобы помочь молодому человеку сформировать собственную, устойчивую систему ценностей, не становясь жертвой манипуляций.

Цифровые технологии стимулируют и развитие процессов глобализации, влияние которых на личность также двойственно. С одной стороны, она способствует развитию глобальной гражданской ответственности, пониманию общих планетарных проблем (глобализация, социальное неравенство и т. д.), расширению кругозора благодаря коммуникации с представителями разных культур. С другой стороны, доминирование глобального контента (музыка, фильмы, тренды) может вести к вытеснению национальной идентичности. Таким

образом, современное воспитание в условиях глобализации требует разумного баланса между открытостью миру и сохранением своей культурной основы.

Помимо размывания границ воспитания, цифровые технологии создают ряд специфических рисков для психического здоровья и общего благополучия личности. Одной из главных проблем является цифровая зависимость и синдром «фомо» [19] (от англ. «fear of missing out») – страх оказаться «не в курсе дел», вне актуальной информационной повестки. Грамотное воспитание в условиях цифровой трансформации общества должно включать в себя ограничение использования гаджетов, стимулирование иных видов досуга (например, занятие «нецифровым» хобби: творчеством, спортом и т. д.).

Другой серьезный риск связан с деградацией навыков живого общения [3]. Сетевое общение в целом более поверхностное, чем живое. Чрезмерное увлечение виртуальным общением приводит в том числе к ослаблению или даже потере навыков невербальной коммуникации, к которым можно отнести распознавание мимики, интонаций, языка тела собеседника. Все это затрудняет построение межличностных отношений и снижает способность к эмпатии. Поэтому важнейшая задача современного воспитания – стимулировать живое общение путем проведения совместных творческих, деловых и досуговых мероприятий по интересам.

Проблема анонимности и ответственности в сети также является серьезным вызовом. Возможность действовать с «фейковой» страницы (под псевдонимом) может способствовать снижению самоконтроля и ответственности за свои действия, и как следствие – повышению агрессивности и других форм деструктивного поведения. Воспитание ответственности за свои «цифровые следы» и привитие мысли, что за каждым никнеймом стоит реальный человек, становится первостепенной задачей.

Стоит отдельно обратить внимание на аспекты современного воспитания, связанные с распространением киберугроз. Сюда может быть отнесено кибермошенничество, кража личных данных, фишинг, а также нестандартные формы психологического давления и манипуляции. Первокурсники, оказавшиеся впервые в больших городах (с новым знакомствами, без родительского контроля и поддержки), как наиболее уязвимая группа, становятся потенциальными жертвами киберугроз, что тоже требует активной защиты и просвещения обучающихся в вопросах кибербезопасности. В качестве возможных форм реализации обучения основам кибербезопасности могут выступать внедрение специализированного курса, междисциплинарных программ по информационной безопасности [20], отдельных тем в рамках обязательной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Несмотря на высокие перспективы и востребованность в современном мире, цифровые технологии привнесли в образовательно-воспитательный процесс (кстати, термин тоже пережил свою трансформацию в рамках современных образовательных программ высшего образования), не только прогресс, но и новые глубокие, системные

проблемы. Новые вызовы требуют осознанного и целенаправленного решения чтобы «новые горизонты» не обернулись очередными барьерами и рисками для развития личности.

Таким образом, современные цифровые технологии позволили совершить революцию в росте доступности образования, в том числе и в России: этому способствовало развитие цифровых образовательных технологий, позволяющих обучаться дистанционно в удобном формате, в том числе в рамках реализации программы высшего образования и профессиональной переподготовки. В то же время (благодаря технологиям, включая специализированные алгоритмы ИИ) удалось не только избежать стандартизации учебных планов, но и расширить возможности персонализации обучения. Развитие технологий дополнило современный процесс образование и такими эффективными инструментами, как виртуальная и дополненная реальность или симуляторы для геймификации учебного процесса.

Помимо владения непосредственно цифровыми навыками, представляющими в совокупности цифровую грамотность индивида, современный мир требует от человека способности к непрерывному процессу образования и высокой обучаемости, а также развитых навыков критического и креативного мышления, позволяющих противостоять негативным эффектам, которые несут цифровые технологии для общества. Внедрение современных цифровых средств в образовательный процесс несет риски, связанные с избытком недостоверной информации в свободном доступе, негативным влиянием на когнитивные способности учащихся, нивелированием традиционной роли педагога в образовательном процессе. Противостояние данным рискам основано на критическом взгляде на влияние технологий на образование и поиске балансов.

Цифровая трансформация общества характеризуется созданием нового воспитательного пространства, которое не ограничивается институтами школы и семьи и представляет затруднение для контроля. Воспитательная среда во многом задается социальными сетями, которые могут нести как конструктивное, так и деструктивное воздействие на молодое поколение. В качестве средства эффективного противостояния здесь снова может выступать развитый навык критического мышления. Иными воспитательными вызовами в цифровом мире становится формирование массовой цифровой зависимости, снижение навыков живого общения между людьми, притупление чувства ответственности пользователей за анонимные действия в сети, неосведомленность молодого поколения в вопросах киберугроз. Просветительская деятельность является наиболее действенным средством для ответа на возникающие проблемы.

Подводя итог, стоит отметить что трансформация общества под воздействием технологий – это поступательный процесс. Попытки его замедлить или остановить с большой долей вероятности окажутся безуспешными, а в иных случаях принесут обществу больше негативных эффектов, чем позитивных. Наиболее оптимальная стратегия – адаптация образования и воспитания под новую реальность, включающую в себя, с одной

стороны, использование однозначно *положительных* технологических решений в обучении и воспитании и, с другой стороны, противостояние процессам, тормозящим развитие умственного и коммуникативного потенциала человека.

Литература

1. Ачкасова О.Г. Образовательный маркетинг вуза на этапе цифровой трансформации высшего образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 4(40). С. 54-60.
2. Балунова С.А., Пичужкина Д.Ю., Тимофеева К.О. Использование цифровых технологий в развитии критического мышления // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 84-1. С. 37-40.
3. Гаю Т.Ф. Снижение уровня коммуникативных навыков: генезис проблемы киберзависимости подрастающего поколения // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-4. С. 53-56.
4. Грязно С.А. Цифровая реальность в высшей школе // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 67-3. С. 79-81. <https://doi.org/10.18411/lj-11-2020-101>
5. Зайцева А.А., Верещагина А.В. Социальное поведение студенческой молодежи в региональных сообществах на Юге России: ментальные программы и социальные практики: на материалах Ростовской области и Республики Крым. Ростов-на-Дону: Фонд науки и образования, 2021. 212 с.
6. Иванова С.В. Проблемы высшего образования в период трансформации общества и пути их решения // Концепт. 2025. № 6. С. 164-176. <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2025-11111>
7. Исаева К.В., Вантяев А.С. Непрерывное образование как один из трендов цифрового десятилетия // Социодинамика. 2023. № 10. С. 34-43. <https://doi.org/10.25136/2409-7144.2023.10.68853>
8. Кубанцева Д.И. Клиповое мышление в контексте образовательного процесса // Проблемы современного образования. 2022. № 6. С. 70-79. <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2022-6-70-79>
9. Тактарова С.В. Концепция формирования комплексной компетентностно-ориентированной системы управления воспитательной деятельностью вуза // Экономика образования. 2023. № 4(137). С. 24-35.
10. Писарева С.А. Методология исследования трансформации высшего педагогического образования в современные условия // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2025. Т. 14, № 1(53). С. 77-89. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2025-14-1-77-89>

11. Обухов А.С., Томилина М.В. Сегментация рынка EdTech при растущем спросе на цифровые технологии в образовании // Проблемы современного образования. 2021. № 4. С. 79-91. <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2021-4-79-91>
12. Оржековский П.А., Степанов С.Ю., Мишина И.Б. Развитие и оценка творческих способностей учащихся на уроках в условиях нарастающей цифровизации образования // Непрерывное образование: XXI век. 2020. № 3(31). С. 2-14. <https://doi.org/10.15393/j5.art.2020.6044>
13. Рогач О.В., Фролова Е.В. Анализ влияния социальных сетей на современных подростков: ключевые проблемы и деструктивные последствия // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2022. № 2. С. 305-314. <https://doi.org/10.17072/2078-7898/2022-2-305-314>
14. Свинцова Т.И. Использование геймификации и виртуальной реальности на уроках истории // Вестник науки. 2025. № 6(87). С. 845856.
15. Сидорова Н.М., Симонова А.Л. Цифровая грамотность – необходимая компетенция обучающихся // Вестник науки. 2023. № 6 (63). Т. 1. С. 407-411.
16. Социально-психологические факторы интеграции студентов университетов новых субъектов в социокультурное пространство Российской Федерации. Симферополь: Издательство: Типография «Ариал», 2025. 363 с.
17. Фоменко М.В., Фоменко С.А., Угрюмова М.В. Методы нарративного обучения: эффективность и стратегии применения в высшей школе // Право и практика. 2024. № 2. С. 214-219. <https://doi.org/10.24412/2411-2275-2024-2-214-219>
18. Шевченко С.А. Приоритеты студентов поколения Z: доминирующие компоненты процесса обучения в вузе // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2025. Т. 44. № 1. С. 110-125. <https://doi.org/10.52575/2712-7451-2025-44-1-110-125>
19. Якоба И.А. Когнитивные искажения как средство манипуляции в новостном дискурсе в сфере информационных технологий // Известия БГУ. 2023. № 4. С. 762-771. [https://doi.org/10.17150/2500-2759.2023.33\(4\).762-771](https://doi.org/10.17150/2500-2759.2023.33(4).762-771)
20. Яламов Г.Ю. О современном состоянии обучения кибербезопасности // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. 2020. № 3(53). С. 52-60. <https://doi.org/10.25688/2072-9014.2020.53.3.06>

References

1. Achkasova, O.G. (2020). Obrazovatel'nyj marketing vuza na e'tape cifrovoj transformacii vy'sshego obrazovaniya. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom*, 4(40), 54-60. (in Russ.).
2. Balunova, S.A., Pichuzhkina, D.Yu., & Timofeeva, K.O. (2024). Ispol'zovanie cifrovyx tehnologij v razvitii kriticheskogo my'shleniya. *Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 84-1, 37-40. (in Russ.).

3. Gayu, T.F. (2019). Snizhenie urovnya kommunikativny`x navy`kov: genezis problemy` kiberzavisimosti podrastayushhego pokoleniya. *Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 63-4, 53-56. (in Russ.).
4. Gryazno, S.A. (2020). Cifrovaya real`nost` v vy`sshej shkole. *Tendencii razvitiya nauki i obrazovaniya*, 67-3, 79-81. (in Russ.). <https://doi.org/10.18411/lj-11-2020-101>
5. Zajceva, A.A., & Vereshhagina, A.V. (2021). *Social`noe povedenie studencheskoj molodezhi v regional`ny`x soobshhestvax na Yuge Rossii: mental`ny`e programmy` i social`ny`e praktiki: na materialax Rostovskoj oblasti i Respubliki Kry`m*. Rostov-na-Donu: Fond nauki i obrazovaniya, 212 s. (in Russ.).
6. Ivanova, S.V. (2025). Problemy` vy`sshego obrazovaniya v period transformacii obshhestva i puti ix resheniya. *Koncept*, 6, 164-176. (in Russ.). <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2025-11111>
7. Isaeva, K.V., & Vantyaev, A.S. (2023). Neprery`vnoe obrazovanie kak odin iz trendov cifrovogo desyatiletija. *Sociodinamika*, 10, 34-43. (in Russ.). <https://doi.org/10.25136/2409-7144.2023.10.68853>
8. Kubanceva, D.I. (2022). Klipovoe my`shlenie v kontekste obrazovatel`nogo processa. *Problemy` sovremennogo obrazovaniya*, 6, 70-79. (in Russ.). <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2022-6-70-79>.
9. Taktarova, S.V. (2023). Konceptiya formirovaniya kompleksnoj kompetentnostno-orientirovannoj sistemy` upravleniya vospitatel`noj deyatel`nost`yu vuza. *E`konomika obrazovaniya*, 4(137), 24-35. (in Russ.).
10. Pisareva, S.A. (2025). Metodologiya issledovaniya transformacii vy`sshego pedagogicheskogo obrazovaniya v sovremenny`e usloviya. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Akmeologiya obrazovaniya. Psixologiya razvitiya*, 14, 1(53), 77-89. (in Russ.). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2025-14-1-77-89>
11. Obuxov, A.S., & Tomilina, M.V. (2021). Segmentaciya ry`nka EdTech pri rastushhem sprose na cifrovyy`e texnologii v obrazovanii. *Problemy` sovremennogo obrazovaniya*, 4, 79-91. (in Russ.). <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2021-4-79-91>
12. Orzhekovskij, P.A., Stepanov, S.Yu., & Mishina, I.B. (2020). Razvitie i ocenka tvorcheskix sposobnostej uchashhixsya na urokax v usloviyax narastayushhej cifrovizacii obrazovaniya. *Neprery`vnoe obrazovanie: XXI vek*, 3(31), 2-14. (in Russ.). <https://doi.org/10.15393/j5.art.2020.6044>
13. Rogach, O.V., Frolova, E.V. (2022). Analiz vliyaniya social`ny`x setej na sovremenny`x podrostkov: klyuchevy`e problemy` i destruktivny`e posledstviya. *Vestnik Permskogo universiteta. Filosofiya. Psixologiya. Sociologiya*, 2, 305-314. <https://doi.org/10.17072/2078-7898/2022-2-305-314>. (in Russ.).
14. Svinczova, T.I. (2025). Ispol`zovanie gejmifikacii i virtual`noj real`nosti na urokax istorii. *Vestnik nauki*, 6(87), 845856. (in Russ.).

15. Sidorova, N.M., & Simonova, A.L. (2023). Cifrovaya gramotnost` – neobxodimaya kompetenciya obuchayushhixsya. *Vestnik nauki*, 6 (63), 1, 407-411. (in Russ.).

16. Social`no-psixologicheskie faktory` integracii studentov universitetov novy`x sub`ektov v sociokul`turnoe prostranstvo Rossijskoj Federacii. (2025). Simferopol`: Izdatel`stvo: Tipografiya «Arial», 363 s. (in Russ.).

17. Fomenko, M.V., Fomenko, S.A., & Ugrjumova, M.V. (2024). Metody` narrativnogo obucheniya: e`ffektivnost` i strategii primeneniya v vy`sshej shkole. *Pravo i praktika*, 2, 214-219. (in Russ.). <https://doi.org/10.24412/2411-2275-2024-2-214-219>

18. Shevchenko, S.A. (2025). Priorityty` studentov pokoleniya Z: dominiruyushhie komponenty` processa obucheniya v vuze. *Voprosy` zhurnalistiki, pedagogiki, yazy`koznaniya*, 44, 1, 110-125. (in Russ.). <https://doi.org/10.52575/2712-7451-2025-44-1-110-125>

19. Yakoba, I.A. (2023). Kognitivny`e iskazheniya kak sredstvo manipuljacii v novostnom diskurse v sfere informacionny`x tehnologij. *Izvestiya BGU*, 4, 762-771. (in Russ.). [https://doi.org/10.17150/2500-2759.2023.33\(4\).762-771](https://doi.org/10.17150/2500-2759.2023.33(4).762-771)

20. Yalamov, G.Yu. (2020). O sovremennom sostoyanii obucheniya kiberbezopasnosti. *Vestnik MGPU. Seriya: Informatika i informatizaciya obrazovaniya*, 3(53), 52-60. (in Russ.). <https://doi.org/10.25688/2072-9014.2020.53.3.06>

Дата поступления: 19.02.2026

Дата принятия: 16.03.2026

© Фоменко М.В., Угрюмова М.В., 2026