

УДК 378.4

<https://doi.org/10.36906/2311-4444/26-1/06>

*Трофименко М.П., Осипова Н.Н.*

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ И ПРОБЛЕМНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОДЫ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*М.П. Trofimenko, N.N. Osipova*

### COMPETENCY, PROBLEM AND INFORMATION-BASED APPROACHES IN FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF WOULD-BE SPECIALISTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES

**Аннотация.** Социально-экономические изменения, происходящие в российской экономике, предъявляют новые требования к подготовке будущих специалистов. Цифровизация экономики обусловила изменение образовательных стандартов и необходимость формирования совокупности компетенций, важных для решения профессиональных и повседневных задач. В статье рассматривается компетентностный подход как методологическая основа современного образования, его основные понятия: компетенция и компетентность, профессиональная компетентность. Авторами проанализированы исследования, посвященные современной компетентностной модели подготовки современного специалиста, где важной компонентой является иноязычная коммуникативная компетенция, необходимая для реализации профессиональной деятельности. В статье выделена интегративная составляющая дисциплины «Иностранный язык», проявляющаяся не только в целях и задачах обучения, но и в предметном наполнении, а также связи с другими дисциплинами, что, по мнению авторов, определяет необходимость выбора подходов к обучению будущих специалистов, которые согласно предъявляемым требованиям, должны обладать навыками работы с информацией, уметь выявлять проблемные аспекты, четко формулировать соответствующие задачи и эффективно разрешать возникающие проблемные ситуации. Авторы предлагают внедрить проблемно-информационный подход как основу обучения иностранному языку и общей профессиональной подготовки, а также детально анализируют его ключевые характеристики. Для успешного формирования совокупности требуемых компетенций в процессе личностно-профессиональной подготовки будущих специалистов, где компетенцию авторы рассматривают как единицу измерения готовности будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности, авторами

**Abstract.** Social and economic changes Russia facing today are setting new requirements to would-be specialists training. The digitalization of the economy has led to educational standards changes and the need to develop a set of competencies essential for solving professional and everyday problems. This article deals with the competency-based approach as a methodological foundation for modern education including its key concepts: competency, competence, and vocational competence. The authors analyze the research on the modern competency-based model for modern specialists training where a key component is a foreign language communicative competency, which is crucial for professional activity. The article highlights the integrative component of the «Foreign Language» discipline, which manifests itself not only in the goals and in objectives of studying process but also in subject content and connections with other disciplines. According to the authors, the above-mentioned information determines the need of choosing approaches to would-be specialists training. According to the requirements, these specialists must be able to work with information, set problems, formulate problem-based tasks, and solve problem-based situations. The authors propose implementing a problem-based approach to foreign language teaching in particular and would-be specialists training in general and describe the approach specific features. To successfully develop a set of required competencies in personal and professional would-be specialists training, the authors suggest integrating competency-based, problem, and information-based approaches, where the competency-based

предлагается интеграция компетентностного и проблемно-информационного подходов, где компетентностный подход выступает результативной составляющей, а проблемно-информационный – процессуально-содержательной.

**Ключевые слова:** личностно-профессиональная подготовка будущих специалистов; компетенция, совокупность компетенций; компетентность; профессиональная компетентность, компетентностный подход; проблемно-информационный подход; дисциплина «Иностранный язык»; профессиональная коммуникативная компетенция; интеграция подходов.

**Сведения об авторах:** Трофименко Марина Павловна, ORCID: 0000-0001-7474-4190, кандидат педагогических наук, Нижневартровский государственный университет, г. Нижневартовск, Россия, [mtrophimenko@mail.ru](mailto:mtrophimenko@mail.ru); Осипова Наталья Николаевна, ORCID: 0009-0005-6738-9182, кандидат педагогических наук, Нижневартровский государственный университет, г. Нижневартовск, Россия, [nn\\_osipova@mail.ru](mailto:nn_osipova@mail.ru)

approach is the results-based component and the problem and information-based approach serves as the process & content-based component.

**Key words:** personal and professional of would-be specialists training; competence, set of competencies; competence; professional competence, competency-based approach; problem and information-based approach; “Foreign Language” discipline; professional communicative competence; integration of approaches.

**About the authors:** Marina P. Trofimenko, ORCID: 0000-0001-7474-4190, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia, [mtrophimenko@mail.ru](mailto:mtrophimenko@mail.ru); Natalia N. Osipova, ORCID: 0009-0005-6738-9182, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia, [nn\\_osipova@mail.ru](mailto:nn_osipova@mail.ru)

Трофименко М.П., Осипова Н.Н. Компетентностный и проблемно-информационный подходы в процессе иноязычной подготовки будущих специалистов нелингвистических специальностей // Вестник НБГУ. 2026. № 1(73). С. 62-73. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/26-1/06>

Trofimenko, M.P., & Osipova, N.N. (2026). Competency, Problem, and Information-Based Approaches in Foreign Language Training of Would-Be Specialists of Non-Linguistic Specialties. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, (1(73)), 62-73. (in Russ.). <https://doi.org/10.36906/2311-4444/26-1/06>

Важнейшим вектором развития нашей страны в настоящее время является становление цифровой экономики, формирование и развитие цифрового общества. Данный процесс требует поиска подходов в освоении ключевых компетенций цифровой экономики гражданами страны, а также вносит значительные изменения на рынке труда. В рамках проекта «Кадры для цифровой экономики» (<https://clck.ru/3Qwaia>) как составной части национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (<https://clck.ru/3Qwaor>) подчеркивается необходимость подготовки высококвалифицированных кадров и важность создания условий для обеспечения рынка труда кадрами для современной экономики через изменение всех уровней системы российского образования, разработки и проведения курсов повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки без отрыва от производства. Цифровизация экономики влечет за собой значительные изменения образовательных стандартов, смещая акцент на необходимость формирования новых компетенций, независимо от получаемой профессии или специальности [12; 13], как для решения профессиональных, так и повседневных задач.

В условиях современного вуза подготовка будущих специалистов нацелена на формирование совокупности компетенций, которые позволят не только демонстрировать навыки и умения в профессиональной среде, но и будут способствовать осознанию «смысла, важности, последствий и общественной значимости» [11], успешности и эффективности этой деятельности как результата успешной личностно-профессиональной подготовки выпускника, обладающего универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с уровнем, направлением и профилем подготовки. Вышесказанное позволяет утверждать, что компетентностный подход, основными понятиями которого являются «компетенция» и «компетентность», остается методологической основой образования в России.

Принимая во внимание парадигму современного образования и учитывая общепринятое понятие компетенции, по нашему мнению, компетенцию следует рассматривать как основную единицу измерения готовности будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности. Данная готовность проявляется не только в единстве полученных знаний, умений и приобретенных навыков, но и в способности применения теоретических знаний для решения практических задач, не только в профессиональной, но и повседневной деятельности человека.

В современной системе высшего образования Российской Федерации компетентностный подход институционализирован посредством его фиксации в образовательных стандартах, что обуславливает его статус как основополагающего принципа организации образовательного процесса на всех уровнях подготовки.

Одним из основоположников компетентностной модели подготовки специалиста в отечественной педагогической науке считается И.А. Зимняя, которая разграничила понятия «компетенция» и «компетентность», выделила структурные аспекты компетентности и три ключевые группы компетентностей [6; 7, с. 8-13].

На современном этапе вопросы компетентностной модели подготовки квалифицированных, востребованных на рынке труда сотрудников, которые демонстрируют профессиональные качества; готовы к практической деятельности и профессиональному росту; свободно адаптируются к изменяющимся социально-экономическим условиям, интересуют многих ученых-исследователей.

Согласно позиции Г. Абилкасимовой, компетентностный подход ориентирован на четкое определение целей высшего образования и комплексную оценку достигнутых результатов. При этом ученый выдвигает конкретные требования к ключевым компонентам образовательного процесса, включая его содержание, применяемые педагогические технологии, а также механизмы контроля и оценки уровня освоения знаний обучающимися [1].

В.А. Казинец и О.А. Тринадцатко выделяют следующие целевые ориентиры при организации образовательного процесса в рамках компетентностной модели обучения в системе высшего образования:

- студентоориентированность;
- развитие ресурсов личности через включение ее во все виды деятельности, осуществляемой в вузе в рамках учебного процесса;
- становление личности как профессионала;
- ориентация на изменяющиеся требования рынка труда в ходе формирования и развития совокупности компетенций.

Одной из основных задач образовательного процесса, наряду со всесторонним развитием личности, по мнению авторов, является компетентность выпускника, определяющаяся сформированными компетенциями [8].

А.С. Швецов и коллектив авторов провели структурный анализ компетенции, выделив знаниевый компонент, ценностный компонент, деятельностный компонент, что закреплено во ФГОС ВО [22].

Таким образом, компетенция представляет собой интегративное качество будущего специалиста, выражающееся в его готовности эффективно применять полученные знания, практические умения и накопленный опыт для успешного решения профессиональных задач и реализации деятельности в выбранной сфере.

Компетенции, характеризующиеся широкой сферой применения и определенной универсальностью, принято обозначать как ключевые или универсальные. Они выполняют функцию фундамента, обеспечивающего реализацию специальных компетентностей и конкретных профессиональных компетенций. При этом компетентный специалист должен сочетать в себе как универсальные компетенции, формирующие общую готовность к деятельности, так и узкопрофессиональные компетенции, непосредственно связанные с конкретной сферой труда.

Процесс формирования профессиональной компетенции начинается в учреждениях профессионального образования и продолжается на протяжении всей трудовой деятельности.

Профессиональные компетенции проявляются в способности и готовности адекватно решать задачи в соответствии с поставленной целью и самостоятельно проводить рефлексию осуществленного. К профессиональным компетенциям следует отнести компетенции, являющиеся основными для реализации профессиональной деятельности выпускников определенного направления подготовки [4].

Профессиональные компетенции проявляются в профессиональной компетентности, суть которой не только комплекс приобретенных знаний, но и личностно-профессиональная компонента будущего специалиста. Так, согласно А.С. Андриенко, профессиональная компетентность представляет собой не только систему полученных знаний по той или иной дисциплине, а целостную личностно-профессиональную характеристику выпускника, демонстрирующую «уровень его способности и готовности

эффективно и успешно выполнять профессиональную деятельность на основе сформированной системы необходимых компетенций» [3].

Компетентностная модель личности будущего профессионала в любой отрасли экономики интегрирует комплекс компетенций, входящих в структуру профессиональной компетентности (профессиональная компетенция, научно-исследовательская компетенция, организационно-управленческая компетенция, информационно-технологическая компетенция, межкультурная компетенция, коммуникативная компетенция, социокультурная компетенция, нормативно-правовая компетенция, социально-политическая компетенция, проектная компетенция, персональная компетенция, этнокультурная компетенция, электоральная компетенция, иноязычная профессиональная компетенция, компетенция инновационного развития и др.) [3].

Теоретические основы компетентностного подхода нашли прямое отражение в требованиях к результатам подготовки будущих специалистов, закрепленных во ФГОС ВО. Согласно ФГОС ВО, выпускник любого направления подготовки должен обладать комплексом компетенций, включающим универсальные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-прикладные компетенции. Это позволяет сделать вывод о том, что компетентностный подход выступает в качестве результативной составляющей процесса личностно-профессиональной подготовки будущего специалиста, обеспечивая ее практико-ориентированную направленность и соответствие актуальным запросам рынка труда [20].

В контексте изложенного особую значимость приобретает задача поиска и обоснования эффективных подходов к организации обучения, отбора содержания образовательных дисциплин, целенаправленного выбора методов, форм и средств обучения. Обозначенная задача должна быть решена в условиях современной информационно-образовательной среды для полноценной реализации компетентностного подхода в высшем образовании [5; 19].

Сегодня в условиях современной экономики, основанной на «технологии генерирования знания, обработки информации и символической коммуникации» [14, с. 31], будущим специалистам необходимо развивать критическое мышление, демонстрировать умение принимать решения, уделять внимание планированию, проявлять настойчивость в реализации поставленных целей и быть готовыми к личностному росту. В условиях современного развития общества и экономики страны особенно важно уметь выявлять проблемы, четко формулировать соответствующие задачи и эффективно разрешать сложные ситуации, чтобы сохранять конкурентоспособность и востребованность на рынке труда [16].

С учетом изложенного выше, личностно-профессиональную подготовку будущих специалистов целесообразно реализовывать в рамках проблемно-информационного подхода, который есть образовательная стратегия, нацеленная на комплексное развитие творческого мышления студентов: в процессе анализа информации, в ходе построения

конструктивных межличностных отношений при ее обмене, а также в процессе создания новых информационных продуктов, способствующих формированию творческой личности [9; 10; 16].

Специалисту приходится демонстрировать не только профессиональные компетенции, но и универсальные – «эффективное оперирование информацией, способность получать информацию из иноязычных источников, модифицировать и верно доносить ее до партнеров, потребителей, а также работать с зарубежными коллегами» [14, с. 31]. На современном этапе развития экономики значительно расширились возможности человека во всех сферах его жизнедеятельности, где к будущим специалистам предъявляют требования владеть иноязычной устной и письменной коммуникацией, что, в свою очередь, повышает значимость дисциплины «Иностранный язык». Сегодня студенты неязыковых специальностей должны «овладеть профессиональной коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять профессиональную деятельность в новых условиях» [14, с. 32]. Вслед за О.В. Нефедовым подчеркнем, что профессиональная коммуникативная компетенция формируется в контексте междисциплинарного принципа освоения дисциплин в вузе, среди которых важнейшее место занимает вышеуказанная дисциплина. Участие в международной деятельности является одним из приоритетных направлений существования любого российского вуза. Современные возможности расширения межкультурных связей определяют необходимость владения студентом иностранным языком (далее – ИЯ) и способностью использовать его в процессе профессионального и академического взаимодействия.

В этой связи возникает необходимость пересмотра подходов к обучению ИЯ [15; 17; 18]. Поиск методов обучения, способствующих успешной профессиональной подготовке будущих специалистов, остается актуальной педагогической задачей. Н.И. Алмазова отмечает, что методика преподавания ИЯ студентам нелингвистических специальностей претерпевает изменения, связанные с интеграцией языковой подготовки и профессионального содержания «иностранного языка и профессиональных (предметных) дисциплин» [2, с. 165], которая обусловлена трансформацией целей обучения ИЯ: акцент смещается с исключительно языковых задач на комплексное освоение предметного содержания. В результате ИЯ становится средством изучения профессиональных дисциплин, а не самостоятельной целью обучения. По мнению ученого, значимым становится интегрированное обучение ИЯ и профессиональным дисциплинам. Вслед за Н.И. Алмазовой подчеркнем, что интеграция разных подходов в обучении нацелена на формирование совокупности компетенций у студентов высших учебных заведений.

Вслед за О.В. Цигулевой отметим, что иностранный язык, являясь дисциплиной базовой части обязательного цикла дисциплин, можно и нужно рассматривать как средство получения дополнительной информации для решения академических, научных и

профессиональных целей, что позволит расширить кругозор и профессиональные знания [21].

Интеграция ИЯ в профессиональную подготовку важна для развития общекультурных, коммуникативных и лингвистических компетенций. Как отмечалось выше, ИЯ важен не только как обязательная дисциплина в процессе подготовки будущих специалистов, но и как инструмент для приобретения новых профессионально-значимых знаний и расширения компетентности специалиста для решения профессиональных задач, для более глубокого понимания своей профессии в более широком социальном контексте современного мира, что прописано в профессиональном стандарте ряда специалистов (Специалист информационной безопасности) (<https://clck.ru/3QqLeJ>).

Вышесказанное определяет необходимость рассмотрения вопроса интеграции компетентностного и проблемно-информационного подходов в процессе иноязычной подготовки будущих специалистов-нелингвистов.

Проблемно-информационный подход к обучению ИЯ отличается интегративной природой. Информационный компонент соотносится с содержательным аспектом учебного процесса, а проблемный – с проектированием процесса обучения. Проблемно-информационный подход подразумевает создание проблемной ситуации, при разрешении которой требуется поиск, анализ необходимой информации и принятие самостоятельного решения.

Рассмотрим взаимосвязь компетентностного и проблемно-информационного подходов при подготовке будущих специалистов направления подготовки «Информационная безопасность» (Бакалавриат) (<https://clck.ru/3QqLqX>) и «Компьютерная безопасность» (Специалитет) (<https://clck.ru/3QqLqX>) на примере изучения ИЯ. Анализ требований к результатам освоения дисциплины «Иностранный язык» в рамках образовательной программы согласно ФГОС ВО позволил выявить следующее: 1) дисциплина «Иностранный язык» является обязательной в рамках образовательной программы Блока 1 для уровней подготовки «Бакалавриат» и «Специалитет»; 2) в рамках освоения дисциплины «Иностранный язык» выделена категория универсальной компетенции «Коммуникация»; 3) результатом освоения дисциплины «Иностранный язык» (программы бакалавриата и специалитета) установлена универсальная компетенция – УК-4; 4) формулировка УК-4 образовательных программ «Бакалавриат» и «Специалитет» отличается. Данный анализ представлен в таблице.

Специфика реализации проблемно-информационного подхода в процессе подготовки инициативных и креативно мыслящих специалистов с учетом требований, предъявляемых к результатам освоения рассматриваемой дисциплины, позволяет эффективно работать с информацией (анализ, обмен и создание нового информационного продукта), способствует развитию критического и творческого мышления.

Таблица

**Сопоставительный анализ требований к результатам освоения  
дисциплины «Иностранный язык»**

Уровень подготовки	Бакалавриат	Специалитет
Направление подготовки	10.03.01 «Информационная безопасность»	10.05.01 «Компьютерная безопасность»
Дисциплина (Модуль)	Иностранный язык	Иностранный язык
Наименование категории универсальной компетенции	Коммуникация	Коммуникация
Код и наименование универсальной компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Изучение ИЯ осуществляется в контексте конкретной предметной области будущей профессиональной деятельности студентов, что отражает сущность информационного подхода. В рамках проблемного подхода владение ИЯ выступает инструментом решения профессиональных задач, в частности, при анализе и разрешении проблемных ситуаций, характерных для выбранной сферы деятельности.

В процессе иноязычной подготовки студенты осмысливают, анализируют собственный прогресс и оценивают достигнутые результаты, как в рамках учебной деятельности (промежуточное тестирование, зачеты, экзамены, обучение за рубежом по программам академической мобильности), так и внеаудиторной деятельности (предметные олимпиады по ИЯ, конкурсы, участие в международных конференциях, волонтерская деятельность, участие в международных научных и студенческих форумах) (компетентностный подход).

Вышесказанное дает нам основание утверждать, что интеграция компетентностного и проблемно-информационного подходов представляется перспективной стратегией организации образовательного процесса, где проблемно-информационный подход важен как процессуально-содержательная составляющая, а компетентностный – как результативная. Рассматриваемая интеграция подходов позволяет формировать необходимые компетенции в процессе решения профессионально-ориентированных задач.

### Литература

1. Абилкасымова Г., Абдиракиш К.Д. Особенности компетентностного подхода в профессиональном образовании // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 8. С. 11-13. <https://clck.ru/3SaEDE>
2. Алмазова Н.И., Халяпина Л.П. Конвергенция принципов контекстного и предметно-языкового обучения как методологическая основа иноязычной подготовки

студентов нелингвистических вузов // Вестник МГПУ. Серия: филология. Теория языка. Языковое образование. 2024. № 4(56). С. 162-175. <https://doi.org/10.24412/2076-913X-2024-456-162-175>

3. Андриенко А.С. Компетентностный подход: исторические этапы становления и особенности развития современного периода // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 6. <https://clck.ru/3SaEKT>

4. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. Компетентность и компетенции – фундаментальные понятия компетентностного подхода // Понятийный аппарат педагогики и образования: сборник научных трудов. Екатеринбург. 2012. Т. 7. С. 87-95.

5. Гализина Е.Г. Компетентностный подход при обучении иноязычному профессиональному общению студентов неязыковых специальностей // Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы. 2020. Т. 16. № S1. С. 19-27.

6. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2004. 42 с.

7. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. 2009. № 2. С. 7-14.

8. Казинец В.А., Тринадцатко О.А. Компетентностная модель высшего образования // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 12-1. С. 160-165. <https://doi.org/10.17513/snt.3842>

9. Ковалевская Е.В. Построение проблемно-информационной модели современного образования // Проблемно-информационный подход к реализации целей современного образования: вопросы теории и практики: сборник статей XI международной научно-практической конференции «Образование на грани тысячелетий» (г. Нижневартовск, 5 ноября 2015 г.). Нижневартовск, 2016. С. 3-5.

10. Ковалевская Е.В. Лингво-педагогическая модель организации содержания современного образования на основе проблемно-информационного подхода // Проблемно-информационный подход к организации содержания современного образования: вопросы теории и практики: сборник статей XII всероссийской заочной с международным участием научно-практической конференции «Образование на грани тысячелетий» (г. Нижневартовск, 5 ноября 2016 г.). Нижневартовск, 2017. С. 3-6.

11. Копытова С.М. Надпрофессиональные компетенции как признак эффективности специалиста // Научное обозрение. Педагогические науки. 2023. № 5. С. 26-30. <https://doi.org/10.17513/srps.2500>.

12. Крашкова Т.Ю., Тубер И.И. Способы формирования ключевых компетенций цифровой экономики у будущих техников-строителей // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 3(31). С. 47-54.

13. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Формирование компетенций цифровой экономики в условиях информационно-образовательной среды вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-1. С. 227-229.

14. Нефедов О.В. Современные концепции обучения иностранным языкам студентов-нелингвистов в высшей школе // Вестник Нижневартковского государственного университета. Педагогические науки. 2017. № 3. С. 31-38.

15. Нефедова М.А. Современные подходы к обучению иностранному языку // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2023. № 2 (66).

16. Осипова Н.Н., Трофименко М.П. Обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей в контексте проблемно-информационного подхода // Проблемный и ноосферный подходы в развитии творческого мышления ценностно-ориентированной личности в современном образовании для устойчивого развития цивилизации: сборник XXII Московской международной конференции (г. Москва, 17 марта 2022). Москва, 2023. С. 39-43.

17. Сургутскова Г.А. Компетентностный подход и развитие профессионально-коммуникативных компетенций в иноязычной подготовке студентов неязыковых специальностей в рамках ФГОС 3++ // Проблемно-информационный подход к использованию средств современного образования: вопросы теории и практики: сборник статей XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Образование на грани тысячелетий» (г. Нижневартовск, 25 октября 2018 г.) Нижневартовск, 2019. С. 81-85.

18. Сургутскова Г.А. Компетентностный подход в интегрированной иноязычной и профессиональной подготовке специалиста к межкультурному профессиональному взаимодействию // Мир науки. Педагогика и психология. 2025. Т. 13. № 3.

19. Сюрдюкова Е.В. Теоретические подходы к изучению компетенции специалиста // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 6. URL: <https://clck.ru/3SaEbs>.

20. Трофименко М.П., Осипова Н.Н., Абдуразакова Д.М. Подготовка современного специалиста в контексте проблемно-информационного подхода (на примере обучения иностранному языку) // Вестник Нижневартковского государственного университета. Педагогические науки. 2024. Т. 67. № 3. С. 111-123. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/10>

21. Цигулева О.В. Формирование профессиональных компетенций на занятиях дисциплины «Иностранный язык» // Наука и современность – 2011: сборник статей XIII международной научно-практической конференции (г. Новосибирск, 15 ноября 2011). Новосибирск, 2011. С. 78-82.

22. Швецов А.С., Кузнецов А.В., Кузнецов Ю.В. Основные этапы становления и развития компетентностного подхода в западноевропейском образовании // Симбирский научный вестник. Психология и педагогика. 2019. № 1(35). С. 36-41.

### References

1. Abilkasimova, G., & Abdirakish, K.D. (2016). Osobennosti kompetentnostnogo podxoda v professional`nom obrazovanii. *Mezhdunarodny`j zhurnal e`ksperimental`nogo obrazovaniy*, (8), 11-13. (in Russ.).

2. Almazova, N.I., & Xalyapina, L.P. (2024). Konvergenciya principov kontekstnogo i predmetno-yazy`kovogo obucheniya kak metodologicheskaya osnova inoyazy`chnoj podgotovki studentov nelingvisticheskix vuzov. *Vestnik MGPU. Seriya: filologiya. Teoriya yazy`ka. Yazy`kovoie obrazovanie*, 4(56), 162-175. (in Russ.).

3. Andrienko, A.S. (2023). Kompetentnostny`j podxod: istoricheskie e`tapy` stanovleniya i osobennosti razvitiya sovremennogo perioda. *Mir nauki. Pedagogika i psixologiya*, 11(6). (in Russ.). URL: <https://clck.ru/3SaEKT>

4. Buxarova, G.D., & Starikova, L.D. (2012). Kompetentnost` i kompetencii – fundamental`ny`e ponyatiya kompetentnostnogo podxoda. *Ponyatijny`j apparat pedagogiki i obrazovaniya*, (7), 87-95. (in Russ.).

5. Galizina, E.G. (2020). Kompetentnostny`j podxod pri obuchenii inoyazy`chnomu professional`nomu obshheniyu studentov neyazy`kovy`x special`nostej. *Industriya turizma: vozmozhnosti, priority`i, problemy` i perspektivy`*, 16(S1), 19-27. (in Russ.).

6. Zimnyaya, I.A. (2004). *Klyuchevy`e kompetentnosti kak rezul`tativno-celevaya osnova kompetentnostnogo podxoda v obrazovanii*. Avtorskaya versiya, 42 s. (in Russ.).

7. Zimnyaya, I.A. (2009). Klyuchevy`e kompetencii – novaya paradigma rezul`tata obrazovaniya. *E`ksperiment i innovacii v shkole*, (2), 7 -14. (in Russ.).

8. Kazinecz, V.A., & Trinadczatko, O.A. (2020). Kompetentnostnaya model` vy`sshego obrazovaniya. *Sovremennyy`e naukoemkie texnologii*, 12(1), 160-165. (in Russ.). <https://doi.org/10.17513/snt.3842>

9. Kovalevskaya, E.V. (2015). Postroenie problemno-informacionno`i modeli sovremennogo obrazovaniya. *Problemno-informacionny`j podxod k realizacii celej sovremennogo obrazovaniya: voprosy` teorii i praktiki*, 3-5. (in Russ.).

10. Kovalevskaya, E.V. (2016). Lingvo-pedagogicheskaya model` organizacii sodержaniya sovremennogo obrazovaniya na osnove problemno-informacionnogo podxoda. *Problemno-informacionny`j podxod k organizacii sodержaniya sovremennogo obrazovaniya: voprosy` teorii i praktiki*, 3-6. (in Russ.).

11. Kopy`tova, S.M. (2023). Nadprofessional`ny`e kompetencii kak priznak e`ffektivnosti specialista. *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki*, (5), 26-30. (in Russ.).

12. Krashakova, T.Yu., & Tuber, I.I. (2021). Sposoby` formirovaniya klyuchevy`x kompetencij cifrovoj e`konomiki u budushhix tekhnikov-stroitelej. *Innovacionnoe razvitie professional`nogo obrazovaniya*, 3(31), 47-54. (in Russ.).

13. Krupoderova, E.P., & Krupoderova, K.R. (2021). Formirovanie kompetencij cifrovoj e`konomiki v usloviyax informacionno-obrazovatel`noj sredy` vuza. *Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 70(1), 227-229. (in Russ.).

14. Nefedov, O.V. (2017). Sovremennyye koncepcii obucheniya inostranny`m yazy`kam studentov-nelingvistov v vy`sshej shkole. *Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta. Pedagogicheskie nauki*, (3), 31-38. (in Russ.).

15. Nefedova, M.A. (2023). Sovremennyye podxody` k obucheniyu inostrannomu yazy`ku. *Uchenyye zapiski*, 2 (66). (in Russ.).

16. Osipova, N.N., & Trofimenko, M.P. (2022). Obuchenie inostrannomu yazy`ku studentov nelingvisticheskix special`nostej v kontekste problemno-informacionnogo podxoda. *Problemy` i noosferny`j podxody` v razvitii tvorcheskogo my`shleniya cennostno-orientirovannoj lichnosti v sovremennom obrazovanii dlya ustojchivogo razvitiya civilizacii*, 39-43. (in Russ.).

17. Surgutskova, G.A. (2018). Kompetentnostny`j podxod i razvitie professional`no-kommunikativny`x kompetencij v inoyazy`chnoj podgotovke studentov neyazy`kovy`x special`nostej v ramkax FGOS 3+-. *Problemno-informacionny`j podxod k ispol`zovaniyu sredstv sovremennogo obrazovaniya: voprosy` teorii i praktiki*, 81-85. (in Russ.).

18. Surgutskova, G.A. (2025). Kompetentnostny`j podxod v integrirovannoj inoyazy`chnoj i professional`noj podgotovke specialista k mezkul`turnomu professional`nomu vzaimodejstviyu. *Mir nauki. Pedagogika i psixologiya*, 13(3). (in Russ.).

19. Syurdyukova, E.V. (2023). Teoreticheskie podxody` k izucheniyu kompetencii specialista. *Mir nauki. Pedagogika i psixologiya*, 11(6). (in Russ.).

20. Trofimenko, M.P., Osipova, N.N., & Abdurazakova, D.M. (2024). Podgotovka sovremennogo specialista v kontekste problemno-informacionnogo podxoda (na primere obucheniya inostrannomu yazy`ku). *Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta. Pedagogicheskie nauki*, 67(3), 111-123. (in Russ.).

21. Ciguleva, O.V. (2011). Formirovanie professional`ny`x kompetencii na zanyatiyax discipliny` «Inostranny`i yazy`k». *Nauka i sovremennost` – 2011*, 78-82. (in Russ.).

22. Shveczov, A.S., Kuznecov, A.V., & Kuznecov, Yu.V. (2019). Osnovny`e e`tapy` stanovleniya i razvitiya kompetentnostnogo podxoda v zapadnoevropejskom obrazovanii. *Simbirskij nauchny`j vestnik. Psixologiya i pedagogika*, 1(35), 36-41. (in Russ.).

Дата поступления: 20.01.2026

Дата принятия: 13.03.2026

© Трофименко М.П., Осипова Н.Н., 2026