

**МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К  
ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ**

Г.А. Сургутскова

**INTERCULTURAL PROFESSIONAL INTERACTION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS:  
INTEGRATED APPROACH TO STUDENT PREPARING**

**Аннотация.** Целью настоящего исследования выступает изучение и теоретическое обоснование интегрированного подхода к обучению будущих специалистов межкультурному профессиональному взаимодействию в условиях современного российского профессионального образования. В статье представлены ключевые компоненты межкультурной профессиональной компетенции и определены уровни интеграции образовательных дисциплин для эффективного развития соответствующих компетенций. В ходе исследования были детально изучены четыре компонента межкультурной профессиональной компетентности: когнитивный, операционально-деятельностный, мотивационно-ценностный и рефлексивный, раскрыто их содержание и предложены показатели их сформированности. Кроме того, было проведено разделение на три уровня интеграции – содержательный, организационно-методический и технологический, каждый из которых характеризует глубину взаимосвязи языковых и профессиональных дисциплин. Эти уровни интегрированы в единую концепцию модели подготовки специалистов, состоящую из четырех блоков: целевого, содержательного, процессуального и результативного. Данная концепция позволяет комплексно охватывать все этапы обучения и обеспечивать постепенное формирование необходимых качеств специалиста. В контексте интегративной подготовки особое внимание уделено роли предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности», поскольку именно эта дисциплина обладает высоким интегративным потенциалом и способствует развитию всех аспектов межкультурной коммуникативной компетенции. В работе подчеркивается важность системного подхода к объединению лингвистических, социокультурных и профессиональных компонентов обучения для успешной адаптации выпускников к условиям современной многонациональной рабочей среды. Исследование подтверждает необходимость

**Abstract.** The purpose of this research is an in-depth study and theoretical justification of the integration approach to training future specialists in intercultural professional interaction in the context of modern Russian vocational education. The article presents the key components of intercultural professional competence and defines the levels of integration of educational disciplines for the effective development of relevant competencies. In the course of the study, four components of intercultural professional competence were studied in detail: cognitive, operational-activity, motivational-value and reflexive, their content was revealed and indicators of their formation were proposed. In addition, there was a division into three levels of integration – substantive, organizational, methodological and technological, each of which characterizes the depth of the relationship between linguistic and professional disciplines. These levels are integrated into a single concept of the specialist training model, consisting of four blocks: targeted, substantive, procedural and effective. This concept allows you to comprehensively cover all stages of training and ensure the gradual formation of the necessary qualities of a specialist. In the context of integrative training, special attention is paid to the role of the subject «Foreign language in professional activity», since it is this discipline that has a high integrative potential and contributes to the development of all aspects of intercultural communicative competence. The final conclusions emphasize the importance of a systematic approach to combining linguistic, socio-cultural and professional learning components for the successful adaptation of graduates to the conditions of a modern multinational work environment. The study confirms the need to develop new

разработки новых подходов и методов, позволяющих эффективно готовить специалистов к продуктивному межкультурному сотрудничеству в условиях глобализации и растущего культурного разнообразия.

**Ключевые слова:** межкультурное профессиональное взаимодействие; интеграция образования; профессиональная подготовка; межкультурная компетентность; профессиональное образование.

**Сведения об авторе:** Сургутскова Галина Алексеевна, ORCID: 0000-0002-4106-9720, кандидат педагогических наук, доцент, Нижневартковский государственный университет, г. Нижневартовск, Россия, 13.06.666@mail.ru

approaches and methods to effectively train specialists for productive intercultural cooperation in the context of globalization and growing cultural diversity.

**Key words:** intercultural professional interaction; integration of education; professional training; intercultural competence; vocational education.

**About the author:** Galina A. Surgutskova, ORCID: 0000-0002-4106-9720, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia, 13.06.666@mail.ru

Сургутскова Г.А. Межкультурное профессиональное взаимодействие в образовательных учреждениях: интегрированный подход к подготовке студентов // Вестник НВГУ. 2026. № 1(73). С. 50-61. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/26-1/05>

Surgutskova, G.A. (2026). Intercultural Professional Interaction in Educational Institutions: Integrated Approach to Student Preparing. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, (1(73)), 50-61. (in Russ.). <https://doi.org/10.36906/2311-4444/26-1/05>

Современные процессы глобализации, безусловно, оказывают существенное влияние на систему профессионального образования, выдвигая новые требования к подготовке специалистов. На фоне интенсификации международного сотрудничества в различных сферах социально-экономической деятельности возникает объективная необходимость системного формирования у будущих специалистов компетенций, обеспечивающих эффективное межкультурное профессиональное взаимодействие, следует отметить, что данная проблема приобретает особую актуальность для системы среднего профессионального и высшего образования, которая призвана готовить конкурентоспособных специалистов, способных успешно функционировать в поликультурном профессиональном пространстве.

Исследование современной научно-педагогической литературы выявляет актуальность рассмотрения вопросов формирования межкультурной компетентности и профессиональной подготовки в условиях интенсивной международной коммуникации и языкового поликультурного образования. Так, например, вопросы формирования межкультурной компетентности освещены в трудах Н.В. Барышникова, который обосновывает необходимость интеграции языкового и культурологического компонентов в образовательном процессе [2]. Проблемы профессиональной подготовки в контексте межкультурной коммуникации исследованы Н.Е. Чесноковой, подчеркивающей важность формирования вторичной языковой личности [18]. «Социальный заказ государства, программа подготовки в высших профессиональных образовательных учебных заведениях, социально-экономические реалии требуют особых условий для комплексного

педагогического обеспечения практической направленности иноязычной подготовки» [13, с. 222] через предмет «Иностранный язык» на ступени обучения бакалавриат и, как справедливо отмечает М.П. Трофименко, дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности», при подготовке студентов, обучающихся в магистратуре, обладает значительным потенциалом в процессе профессиональной подготовки в высших учебных заведениях [15]. Совет Европы определил пять ключевых компетенций, которыми должен обладать каждый молодой европеец, включая социальные и политические компетенции, компетенции для успешной адаптации и взаимодействия в поликультурном обществе, владение навыками письменной и устной коммуникации, способность к непрерывному обучению на протяжении всей жизни, а также компетенцию в области доступа к информации и ее осмысленного использования. [14, с. 4]. Н.Н. Осипова акцентирует внимание на необходимости применения проблемного обучения в контексте общеевропейских компетенций владения иностранным языком [11]. Исследования И.М. Алфимовой и Л.М. Рубановой, посвящены вопросам формирования межкультурной компетенции в условиях языкового поликультурного образования [1]. Е.В. Шустрова, А.П. Чудинов, О.А. Обдалова и С.К. Гураль разрабатывают концептуальные основы межкультурного профессионально ориентированного обучения [9; 20].

Несмотря на наличие значительного количества работ, посвященных различным аспектам данной проблематики, вопрос интеграции иноязычной и профессиональной подготовки к межкультурному профессиональному взаимодействию в учреждениях профессионального образования остается недостаточно разработанным в теоретическом плане. Интеграция в образовательном процессе представляет собой методологический подход, направленный на синтез содержательных компонентов различных предметных областей с целью формирования у обучающихся целостной когнитивной структуры и обеспечения интегративного образовательного опыта [6]. Именно поэтому цель исследования состоит в теоретическом обосновании интегрированного подхода к организации подготовки студентов профессиональных образовательных учреждений к межкультурному профессиональному взаимодействию, включая выявление его структурных компонентов и педагогических условий реализации.

В результате проведенного автором теоретического анализа выявлено, что интеграция иноязычной и профессиональной подготовки, выступающая в качестве основы формирования компетенций для межкультурного профессионального взаимодействия, представляет собой сложный многоуровневый процесс. Данный процесс требует системного подхода к организации образовательной деятельности. Межкультурная профессиональная компетентность, по нашему мнению, является интегративным личностным образованием, включающим несколько взаимосвязанных компонентов. Рассмотрим далее компоненты межкультурной профессиональной компетентности в таблице 1.

Таблица 1

**Компоненты межкультурной профессиональной компетентности**

Компонент	Содержание компонента
Когнитивный	Знания о культурных особенностях различных народов. Понимание механизмов межкультурной коммуникации. Владение профессиональной терминологией на иностранном языке. Знание специфики профессиональной деятельности в различных культурных контекстах.
Операционально-деятельностный	Владение умениями и навыками эффективного межкультурного профессионального взаимодействия. Способность адаптировать коммуникативное поведение к культурным особенностям партнеров. Умение преодолевать коммуникативные барьеры.
Мотивационно-ценностный	Наличие устойчивого интереса к межкультурному взаимодействию. Ценностное отношение к культурному многообразию. Готовность к профессиональной деятельности в мультикультурной среде.
Рефлексивный	Способность к самоанализу и самооценке собственной межкультурной коммуникативной компетентности. Осознание культурных различий и их влияния на профессиональное взаимодействие.

Межкультурная профессиональная компетентность представляет собой интегративное личностное образование, включающее четыре взаимосвязанных компонента, формирование которых требует системного подхода к организации образовательной деятельности.

Важно подчеркнуть, что формирование всех указанных компонентов межкультурной профессиональной компетентности невозможно в рамках изучения только одной дисциплины или группы дисциплин.

Интеграционные процессы выступают фундаментальным фактором развития информационной культуры обучающихся. Использование многообразных информационных источников и дидактических материалов обеспечивает комплексное интеллектуальное развитие студентов, способствуя формированию у них системного мышления и когнитивной гибкости.

В контексте профессионального образования интеграция образовательных компонентов играет ключевую роль в формировании социально профессиональных компетенций обучающихся. В частности, она способствует:

- развитию культуры кооперативного взаимодействия;
- совершенствованию навыков командного сотрудничества;
- развитию умений эффективного группового решения профессиональных задач.

Таким образом, интегрированный подход в образовательном процессе не только расширяет информационно познавательный потенциал обучающихся, но и формирует необходимые компетенции для их будущей профессиональной деятельности в условиях коллективной работы [3; 4].

Эффективная подготовка специалистов к межкультурному профессиональному взаимодействию требует интеграции содержания прежде всего иностранного языка, и профессиональных дисциплин. Такая интеграция может осуществляться на различных уровнях образовательного процесса.

Таблица 2

**Уровни интеграции иноязычной подготовки и профессиональных дисциплин для формирования межкультурной профессиональной компетентности**

Уровень интеграции	Характеристика	Реализация
Содержательный уровень	Взаимопроникновение и взаимообогащение содержания иноязычных и профессиональных дисциплин	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение иностранного языка в контексте будущей профессиональной деятельности.</li> <li>2. Использование профессионально ориентированных текстов, кейсов, ситуаций.</li> <li>3. Включение элементов межкультурного анализа в профессиональные дисциплины.</li> <li>4. Рассмотрение особенностей профессиональной деятельности в различных культурных контекстах.</li> </ol>
Организационно-методический уровень	Использование междисциплинарных форм обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интегрированные занятия.</li> <li>2. Междисциплинарные проекты.</li> <li>3. Комплексные практические задания.</li> <li>4. Проектные формы работы с профессионально ориентированными задачами, требующими владения иностранным языком и понимания культурных особенностей.</li> </ol>
Технологический уровень	Применение методов и приемов обучения для формирования целостного представления о межкультурном профессиональном взаимодействии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ситуационный анализ профессиональных кейсов с межкультурным содержанием.</li> <li>2. Ролевые и деловые игры, моделирующие ситуации межкультурного профессионального общения.</li> <li>3. Проблемное обучение.</li> <li>4. Метод проектов.</li> <li>5. Дискуссионные методы.</li> </ol>

Формирование межкультурной профессиональной компетентности требует интеграции содержания лингвистических и профессиональных дисциплин на всех трех уровнях образовательного процесса.

Интегрированные образовательные подходы способствуют формированию у обучающихся целостного когнитивного восприятия учебных дисциплин, позволяя выявлять и анализировать междисциплинарные связи, а также устанавливать корреляции между отдельными предметными областями и системой научного знания в целом.

Важным аспектом интеграции в современном образовании выступает институциональная кооперация — налаживание взаимодействия между образовательными организациями и производственными предприятиями. Подобная коллаборация обеспечивает:

- внедрение в учебный процесс реальных кейсов из профессиональной практики;

- ориентацию образовательного контента на актуальные отраслевые потребности;
- моделирование аутентичных профессиональных ситуаций в рамках учебного процесса.

В результате у обучающихся формируются:

- практико-ориентированные компетенции — конкретные умения и навыки, востребованные в выбранной профессиональной сфере;
- опыт решения прикладных задач — способность трансформировать теоретические знания в практические действия;
- адаптивность к профессиональной среде — готовность оперативно реагировать на изменения в отраслевых требованиях и технологических стандартах [10].

Развитие междисциплинарного обучения непосредственно обусловлено протекающими интеграционными процессами в сфере образования. Они дают возможности для учащихся получать знания не только в рамках освоения будущей профессии, но и подготовить студентов к межкультурному профессиональному взаимодействию [16; 19].

Интеграционные процессы могут происходить по различным моделям [17], выбор которых будет зависеть от целевой отрасли, стратегии и уровня развития рынка.

Концептуальная модель интеграции иноязычной и профессиональной подготовки к межкультурному профессиональному взаимодействию, разработанная в рамках настоящего исследования, включает целевой, содержательный, процессуальный и результативный блоки: целевой блок определяет стратегическую цель формирования межкультурной профессиональной компетентности и конкретные задачи, соответствующие ее структурным компонентам; содержательный блок представляет интегрированное содержание подготовки, объединяющее лингвистический, социокультурный и профессиональный компоненты; процессуальный блок включает формы, методы и средства реализации интегрированного подхода; результативный блок содержит критерии и показатели сформированности межкультурной профессиональной компетентности.

Таблица 3

**Принципы реализации интегрированного подхода**

Тип принципов	Принцип	Характеристика
Общедидактические принципы	Научность	Соответствие содержания обучения современным научным данным
	Систематичность	Последовательное и логичное построение образовательного процесса
	Доступность	Соответствие содержания и методов возможностям обучающихся
Специфические принципы интегративного обучения	Междисциплинарность	Установление содержательных связей между различными дисциплинами учебного плана
	Профессиональная направленность	Ориентация всех компонентов образовательного процесса на

		формирование готовности к профессиональной деятельности
	Культуросообразность	Учет культурных особенностей в организации образовательного процесса и содержании обучения
	Коммуникативность	Организация обучения как процесса реальной коммуникации
	Контекстность	Моделирование профессионального контекста в образовательном процессе

Представляется целесообразным систематизировать основные характеристики интегрированного подхода к подготовке специалистов к межкультурному профессиональному взаимодействию в виде таблицы 4.

Таблица 4

#### Характеристики интегрированного подхода к подготовке специалистов

Аспект интеграции	Содержание	Механизмы реализации
Содержательная интеграция	Объединение лингвистического, социокультурного и профессионального содержания	Междисциплинарные модули, сквозные содержательные линии, профессионально ориентированные тексты
Организационная интеграция	Координация деятельности преподавателей различных дисциплин	Проектные группы преподавателей, совместное планирование, интегрированные занятия
Методическая интеграция	Использование единых методов и технологий обучения	Проектное обучение, кейс-метод, деловые игры, проблемное обучение
Оценочная интеграция	Комплексная оценка сформированности межкультурной профессиональной компетентности	Междисциплинарные экзамены, участие в языковых олимпиадах по профилю будущей специальности [12], комплексные проекты, портфолио

Необходимо также рассмотреть уровни интеграции иноязычной и профессиональной подготовки: на начальном уровне интеграция носит фрагментарный характер и проявляется в эпизодическом использовании профессионально ориентированных материалов в преподавании лингвистических дисциплин; на базовом уровне осуществляется систематическая профессиональная направленность содержания лингвистических дисциплин при сохранении их относительной самостоятельности; на продвинутом уровне происходит глубокая содержательная и организационная интеграция, создание междисциплинарных модулей, реализация совместных проектов; на высшем уровне достигается полная интеграция иноязычной и профессиональной подготовки в рамках целостной образовательной программы.

Важным аспектом интегративной подготовки является поэтапность формирования межкультурной профессиональной компетентности [7]: на первом этапе происходит

формирование базовых лингвистических знаний и умений, первичное знакомство с культурными особенностями, развитие мотивации к межкультурному взаимодействию; на втором этапе осуществляется углубление лингвистических знаний в профессиональной сфере, расширение социокультурных знаний, формирование умений межкультурной коммуникации в типовых профессиональных ситуациях; на третьем этапе происходит совершенствование навыков межкультурного профессионального взаимодействия в сложных нестандартных ситуациях, развитие способности к культурной адаптации, формирование рефлексивных умений.

Следует также систематизировать компоненты межкультурной профессиональной компетентности и показатели их сформированности.

Таблица 5

**Показатели сформированности компонентов  
межкультурной профессиональной компетентности**

Компонент	Показатели сформированности
Когнитивный	Полнота и глубина знаний, способность к культурному анализу, владение профессиональной лексикой
Операционально-деятельностный	Эффективность коммуникации, адаптивность поведения, качество решения профессиональных задач
Мотивационно-ценностный	Устойчивость мотивации, открытость к другим культурам, готовность к межкультурному взаимодействию
Рефлексивный	Адекватность самооценки, способность к культурной рефлексии, стремление к самосовершенствованию

Реализация интегрированного подхода требует определенных изменений в организации образовательного процесса в учреждениях профессионального образования. Необходимо пересмотреть учебные планы с целью обеспечения содержательной преемственности и взаимосвязи иноязычной подготовки и профессиональных дисциплин. Так же требуется разработка интегрированных учебно-методических комплексов, включающих междисциплинарные задания и проекты. Важно создание условий для междисциплинарного взаимодействия преподавателей, включая организационные, методические и мотивационные механизмы. Интеграционные процессы сопряжены с определенными рисками и сложностями [5; 8]. В связи с этим перед началом интеграционного процесса необходимо провести тщательную оценку рисков и реализовать комплекс мер, направленных на их минимизацию. Кроме вышеперечисленного, необходимо совершенствование системы оценивания с целью комплексной оценки сформированности межкультурной профессиональной компетентности.

Особое значение в контексте интегративной подготовки приобретает дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности», которая, как отмечалось выше, обладает значительным интегративным потенциалом. Данная дисциплина, входящая в программу обучения магистрантов, естественным образом объединяет лингвистическую,

социокультурную и профессиональную составляющие подготовки специалиста. Однако для полной реализации этого потенциала необходима тесная координация с профессиональными дисциплинами, использование аутентичных профессиональных материалов, моделирование реальных ситуаций межкультурного профессионального взаимодействия.

Таким образом, теоретическое обоснование интегрированного подхода к подготовке специалистов к межкультурному профессиональному взаимодействию создает основу для дальнейших прикладных исследований и улучшения учебного процесса в учреждениях профессионального образования.

### Литература

1. Алфимова И.М., Рубанова Л.М. Современное языковое образование как общественная ценность в условиях поликультурной среды // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 86-4. С. 13-16.
2. Барышников Н.В. Методика обучения иностранным языкам в контексте современных реалий: проблемы и решения // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2024. № 1(850). С. 16-23.
3. Буза М.К. Образование и наука – главные составляющие инновационного роста // Информатизация образования – 2012: материалы междунар. науч. конф. Минск: БГУ, 2012. С. 52-55.
4. Быковец О.А. Региональный подход к формированию непрерывной профессиональной подготовки // Среднее профессиональное образование. 2007. № 10. С. 11-13.
5. Леонтьев А.В. Формирование и развитие рабочих компетенций // Казанский педагогический журнал. 2011. № 5. С. 94-101.
6. Ломакина Т.Ю. Концепция непрерывного профессионального образования. Москва: ИТИП РАО. 2005. 45 с.
7. Наролина В.И. Межкультурная коммуникативная компетентность как интегративная способность межкультурного общения специалиста // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2010. Т. 2. № 2. С. 14-27. URL: <https://clck.ru/3SaDj5>
8. Новикова Г.В. Проблемы междисциплинарной интеграции педагогики и психологии // Ломоносовские чтения: научная конференция: сборник статей и тезисов, Москва, 19 апреля 2016 года. Москва: МАКС Пресс. 2016. С. 35-41.
9. Обдалова О.А., Гураль С.К. Концептуальные основы разработки образовательной среды для обучения межкультурной коммуникации // Язык и культура. 2012. № 4(20). С. 83-96.
10. Онокой Л.С. Россия на пути интеграции в общеевропейскую систему образования // Социологические исследования. 2004. № 2. С. 80-85.

11. Осипова Н.Н. Проблемное обучение аудированию в контексте общеевропейских компетенций владения иностранным языком // Выявление условий реализации проблемного обучения в контексте инновационного характера современного образования: вопросы теории и практики: сб. науч. статей по матер. IX Всерос. науч.-практ. конф.-семинара «Образование на грани тысячелетий» (г. Нижневартовск, 7 ноября 2013 г.). Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та. 2014. С. 103-108.

12. Осипова Н.Н, Трофименко М.П. Олимпиада как средство подготовки будущих специалистов в высших учебных заведениях // Наукосфера. 2023. № 3-1. С. 63-66.

13. Сургутскова Г.А. Педагогическая сущность, содержание, структура и пути повышения эффективности процесса педагогического обеспечения иноязычной подготовки бакалавров технических направлений // Актуальные проблемы фундаментальных и прикладных дисциплин и методик их преподавания: Материалы очно-заочного семинара, Нижневартовск, 26 декабря 2015 года. Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2015. С. 221-226.

14. Сургутскова Г.А., Попов К.В. Педагогическое обеспечение комплексного подход в системе образования // Мир науки. 2016. Т. 4. № 4. С. 30. <https://clck.ru/3SaDp5>

15. Трофименко М.П. Возможности дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» в процессе профессиональной подготовки в высших учебных заведениях (на примере уровня магистратуры) // Мир Науки. 2017. Т. 5. № 1. С. 55. <https://clck.ru/3SaDq6>

16. Хабермас Ю. Идея университета. Процессы образования // Alma mater. 1994. № 4. С. 9-17.

17. Чапаев Н.К., Вайнштейн М.Л. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт. Исторический опыт решения проблемы интеграции образования и производства. (Ч. II) // Инновации в профессиональной школе. Москва: НП АПО, 2009. 60 с.

18. Чеснокова Н.Е., Шукурова И.В. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в неязыковом вузе: от теории к практике // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2022. № 1. С. 1-14.

19. Шестакова Л.А. Междисциплинарная интеграция как методологическая основа современного образовательного процесса // Вестник Московского университета им. С.Ю. Витте. Серия 3: Педагогика. Психология. Образовательные ресурсы и технологии. 2013. № 1(2). С. 47-52.

20. Шустрова Е.В., Чудинов А.П. Использование прецедентности поликодового текста в лингводидактических технологиях профессионального иноязычного образования // Педагогическое образование в России. 2025. № 2. С. 250-261.

## References

1. Alfimova, I.M., & Rubanova, L.M. (2025). Sovremennoe yazy`kovoje obrazovanie kak obshhestvennaya cennost` v usloviyax polikul`turnoj sredy`. *Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 86-4, 13-16. (in Russ.).
2. Bary`shnikov, N.V. (2024). Metodika obucheniya inostranny`m yazy`kam v kontekste sovremenny`x realij: problemy` i resheniya. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki*, 1(850), 16-23. (in Russ.).
3. Buza, M.K. (2012). Obrazovanie i nauka – glavny`e sostavlyayushhie innovacionnogo rosta. *Informatizaciya obrazovaniya – 2012: materialy` mezhdunar. nauch. konf. Minsk: BGU, S. 52-55. (in Russ.).*
4. By`kovecz, O.A. (2007). Regional`ny`j podxod k formirovaniyu neprery`vnoj professional`noj podgotovki. *Srednee professional`noe obrazovanie*, 10, 11-13. (in Russ.).
5. Leont`ev, A.V. (2011). Formirovanie i razvitie rabochix kompetencij. *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal*, 5, 94-101. (in Russ.).
6. Lomakina, T.Yu. (2005). *Koncepciya neprery`vnogo professional`nogo obrazovaniya*. Moskva: ITIP RAO. 45 s. (in Russ.).
7. Narolina, V.I. (2010). Mezhhul`turnaya kommunikativnaya kompetentnost` kak integrativnaya sposobnost` mezhhul`turnogo obshheniya specialist. *Psixologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru*, 2, 2, 14-27. (in Russ.). URL: <https://clck.ru/3SaDj5>
8. Novikova, G.V. (2016). Problemy` mezhdisciplinarnoj integracii pedagogiki i psixologii. *Lomonosovskie chteniya: nauchnaya konferenciya: sbornik statej i tezisov*, Moskva, 19 aprelya 2016 goda. Moskva: MAKS Press, 35-41. (in Russ.).
9. Obdalova, O.A., & Gural`, S.K. (2012). Konceptual`ny`e osnovy` razrabotki obrazovatel`noj sredy` dlya obucheniya mezhhul`turnoj kommunikacii. *Yazy`k i kul`tura*, 4(20), 83-96. (in Russ.).
10. Onokoj, L.S. (2004). Rossiya na puti integracii v obshheevropejskuyu sistemu obrazovaniya. *Sociologicheskie issledovaniya*, 2, 80-85. (in Russ.).
11. Osipova, N.N. (2014). Problemnoe obuchenie audirovaniyu v kontekste obshheevropejskix kompetencij vladeniya inostranny`m yazy`kom. *Vy`yavlenie uslovij realizacii problemnogo obucheniya v kontekste innovacionnogo xaraktera sovremennogo obrazovaniya: voprosy` teorii i praktiki: sb. nauch. statej po mater. IX Vseros. nauch.-prakt. konf.-seminara «Obrazovanie na grani ty`syacheletij» (g. Nizhnevartovsk, 7 noyabrya 2013 g.)*. Nizhnevartovsk: Izd-vo Nizhnevart. gos. un-ta, 103-108. (in Russ.).
12. Osipova, N.N., & Trofimenko, M.P. (2023). Olimpiada kak sredstvo podgotovki budushhix specialistov v vy`sshix uchebny`x zavedeniyax. *Naukosfera*, 3-1, 63-66. (in Russ.).
13. Surgutskova, G.A. (2015). Pedagogicheskaya sushhnost`, sodержanie, struktura i puti povы`sheniya e`ffektivnosti processa pedagogicheskogo obespecheniya inoyazy`chnoj podgotovki bakalavrov texnicheskix napravlenij. *Aktual`ny`e problemy` fundamental`ny`x i prikladny`x disciplin i metodik ix prepodavaniya: Materialy` ochno-zaochnogo seminara*, Nizhnevartovsk, 26

dekabrya 2015 goda. Nizhnevartovsk: Nizhnevartovskij gosudarstvenny`j universitet, 221-226. (in Russ.).

14. Surgutskova, G.A., & Popov, K.V. (2016). Pedagogicheskoe obespechenie kompleksnogo podxod v sisteme obrazovaniya. *Mir nauki*, 4, 4, 30. (in Russ.). <https://clck.ru/3SaDp5>

15. Trofimenko, M.P. (2017). Vozmozhnosti discipliny` «Inostranny`j yazy`k v professional`noj sfere» v processe professional`noj podgotovki v vy`sshix uchebny`x zavedeniyax (na primere urovnya magistratury`). *Mir Nauki*, 5, 1, 55. (in Russ.). <https://clck.ru/3SaDq6>

16. Xabermas, Yu. (1994). Ideya universiteta. Processy` obrazovaniya. *Alma mater*, 4, 9-17. (in Russ.).

17. Chapaev, N.K., & Vajnshtejn, M.L. (2009). Integraciya obrazovaniya i proizvodstva: metodologiya, teoriya, opy`t. Istoricheskij opy`t resheniya problemy` integracii obrazovaniya i proizvodstva. (Ch. II). *Innovacii v professional`noj shkole*. Moskva: NP APO, 60 s. (in Russ.).

18. Chesnokova, N.E., & Shukurova, I.V. (2022). Obuchenie grammaticheskoy storone inoyazy`chnoj rechi v neyazy`kovom vuze: ot teorii k praktike. *Nauchno-metodicheskij e`lektronny`j zhurnal «Koncept»*, 1, 1-14. (in Russ.).

19. Shestakova, L.A. (2013). Mezhdisciplinarnaya integraciya kak metodologicheskaya osnova sovremennogo obrazovatel`nogo processa. *Vestnik Moskovskogo universiteta im. S.Yu. Vitte. Seriya 3: Pedagogika. Psixologiya. Obrazovatel`ny`e resursy` i texnologii*, 1(2), 47-52. (in Russ.).

20. Shustrova, E.V., & Chudinov, A.P. (2025). Ispol`zovanie precedentnosti polikodovogo teksta v lingvodidakticheskix texnologiyax professional`nogo inoyazy`chnogo obrazovaniya. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, 2, 250-261. (in Russ.).

Дата поступления: 31.01.2026

Дата принятия: 13.03.2026

© Сургутскова Г.А., 2026