

УДК. 378.1

<https://doi.org/10.36906/2311-4444/26-1/02>

Жданов А.В., Жданова М.А.

ТРАСПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИЙ

A.V. Zhdanov, M.A. Zhdanova

A TRANSPROFESSIONAL APPROACH TO TEACHER TRAINING IN THE CONTEXT OF MODERN INNOVATIONS

Аннотация. В статье дан обобщающий анализ современных научных исследований, раскрывающих проблемы подготовки педагогов на уровне высшего образования. Выделены новые риски и тенденции развития современного социума, влияющие на требования к подготовке педагогов. Среди них: изменения социальных структур, потеря стабильности в развитии человека и общества, интеллектуализация видов трудовой деятельности и размывание профессиональной сегментации, изменение способов взаимодействия и передачи опыта, внедрение новых технологий, усиление ситуаций неопределенности, разнообразия и появление новых возможностей и стратегий карьерного роста. Выявлены противоречия, проявляющиеся в традиционном подходе к подготовке педагогов, которые определяют необходимость активного изменения требований к организации и качеству образования, необходимость разработки и реализации инновационных подходов и технологий обучения, которые бы заменяли и дополняли традиционные. Представлен методологический анализ понятия «транспрофессиональный подход» в контексте проблем высшего педагогического образования: его основные идеи, принципы, модель и результаты реализации как интеграция софт-навыков (Soft skills), хард-навыков (Hard skills) и диджитал-компетенций (Digital competencies). На основе анализа исследований проблемы подготовки педагога как специалиста-транспрофессионала, выявлены диалектические взаимосвязи традиций и инноваций в современном образовании, а также ориентация образования на подготовку педагога как «инновационного человека»: специалиста, адаптирующегося к ситуациям постоянных изменений, готового к активному вовлечению в инновации. Раскрыта общая перспектива подготовки педагога на основе транспрофессионального подхода, предполагающая освоение компетенций, позволяющих расширять границы профессиональной педагогической деятельности, используя опыт и достижениями других профессиональных сфер, адекватно изменяющимся требованиям оперативно находить новые знания,

Abstract. The article provides a generalized analysis of modern scientific research that reveals the problems of teacher training at the higher education level. The risks and trends in the development of modern society affecting the requirements for teacher training are characterized. The article presents a methodological analysis of the concept of “transprofessional approach” in the context of the problems of higher pedagogical education: its main ideas, principles, model and results of implementation as the integration of soft skills, hard skills and Digital competencies. Based on the analysis of research on the problem of educating a teacher as a transprofessional specialist, the dialectical interrelationships of traditions and innovations in modern education have been identified, as well as the orientation of education towards educating a teacher as an “innovative person”: a specialist who adapts to situations of constant change, ready to actively engage in innovation. The general perspective of teacher training based on a transprofessional approach is revealed: as a way of dealing with knowledge in non-standard situations.

Keywords: education; teacher training; transprofession; transprofessional approach; innovation; soft skills; hard skills and digital competencies.

осваивать новые навыки и умения, эффективно проектировать и реализовывать нестандартные решения профессионально-педагогических задач, действовать в ситуациях неопределенности.

Ключевые слова: образование; подготовка педагога; трансфессия; транспрофессиональный подход; инновации; софт-навыки (Soft skills); хард-навыки (Hard skills) и диджитал-компетенции (Digital competencies).

Сведения об авторах: **Жданов Алексей Валерьевич**, ORCID: 0000-0002-8619-6651, кандидат педагогических наук, доцент, Институт педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия, alex234111@yandex.ru; **Жданова Марина Алексеевна**, ORCID: 0000-0002-8619-6651, кандидат педагогических наук, доцент, Институт педагогики РГПУ им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербург, Россия, inferno07@mail.ru

About the authors: **Alexey V. Zhdanov**, ORCID: 0000-0002-8619-6651, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Institute of Pedagogy of the Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russia, alex234111@yandex.ru; **Marina A. Zhdanova**, ORCID: 0000-0002-8619-6651, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Institute of Pedagogy of the Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russia, inferno07@mail.ru

Жданов А.В., Жданова М.А. Транспрофессиональный подход к подготовке педагога в условиях современных инноваций // Вестник НБГУ. 2026. № 1(73). С. 17-27. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/26-1/02>

Zhdanov A.V., & Zhdanova M.A. (2026). A Transprofessional Approach to Teacher Training in the Context of Modern Innovations. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, (1(73)), 17-27. (in Russ.). <https://doi.org/10.36906/2311-4444/26-1/02>

В контексте современных тенденций трансформации традиционной жизнедеятельности человека и общества в жизнедеятельность инновационную происходят важные изменения и в отдельных сферах этой жизнедеятельности: в сфере экономики и производства, в сфере семейных и бытовых отношений, в сфере духовно-нравственных ценностей, культуры, образования и др.

Если традиционная жизнедеятельность человека и общества характеризуется, прежде всего, устойчивостью, наличием образцов эффективной деятельности, поведения и общения, основанных на предыдущем позитивном социальном опыте, то инновационная жизнедеятельность – это процесс создания, освоения, распространения и использования новых технологий, активно влияющих на различные аспекты жизни и деятельности человека и общества. Инновационная жизнедеятельность характеризуется ориентацией на перспективы развития, способностью к инициативности, умению быстро и гибко адаптироваться к изменениям, генерировать и ранжировать информацию.

В условиях современного общества мы наблюдаем изменение традиционных социальных структур, потерю стабильности в развитии человека и общества, перерождение общепринятых образцов и правил. Инновационная трансформация в сфере экономики и производства проявляется в возникновении макротехнологий, межотраслевых научно-производственных объединений на основе интеграции с процессами образования и науки. Происходит интеллектуализация различных видов трудовой деятельности, размывание

профессиональных границ, изменение способов взаимодействия и передачи опыта на основе информационных технологий, усиление ситуаций неопределенности, разнообразия и появление новых возможностей и стратегий карьерного роста.

Одной из самых актуальных проблем в сфере образования представляется проблема формирования человека, адаптирующегося к постоянным изменениям, готового к активному включению в инновационную жизнедеятельность – «инновационного человека».

Сложность решения данной проблемы обуславливается рядом причин, глубоко утвердившихся в традиционном подходе к подготовке педагогов. К ним относится, прежде всего, то, что образование несет в себе ряд противоречий. С одной стороны, оно представляет передачу устоявшегося традиционного опыта и знания, а с другой – передачу нового знания и инновационного опыта. Еще одно противоречие заключено в том, что активно меняются требования к качеству образования, определяющие необходимость разработки и реализации инновационных подходов и технологий обучения, которые бы заменяли и дополняли традиционные.

А.В. Теняков в своем исследовании указывает на конфликт, существующий в образовательном процессе, раскрывая его как диалектику традиции и инновации в социокультурном пространстве современного российского общества, неотъемлемой частью которого выступает сфера образования [13].

С переходом во второй половине двадцатого столетия к инновационной модели экономической деятельности, сформировалась идея «человеческого капитала». Она, в значительной степени, послужила фундаментальной теоретической базой для глубоких изменений в классической системе образования. Сама концепция «человеческого капитала» подразумевает необходимость инновационного подхода к организации образовательной сферы, а это, в свою очередь, ведет к появлению новых требований к подготовке специалистов для этой сферы [11].

Трансформация традиционной хозяйственной жизни человека в инновационную жизнедеятельность, по выражению П.Г. Щедровицкого, реально «зависит от тех знаний, которыми мы владеем. Знания, в широком смысле слова, выступают как рамки для будущей деятельности, определяя смысл и назначение различных элементов» [16]. Поэтому образование, «производство знаний», в контексте инновационной экономики, по определению В.Г. Марачи, превращается в современных условиях в производственную технологию [10].

Общеизвестно, что понятие профессии как социального феномена детерминировано социальной потребностью и зависит от конкретно-исторических и социокультурных условий. Возникнув в период Возрождения, оно в своем содержании вбирало те предпосылки, которые складывались исторически раньше как совокупность норм, правил,

символов и т. д., регулирующих производственную сферу жизнедеятельности человека, и получивших название «профессия».

В настоящее время новой методологической тенденцией в современной профессиологии является появление наряду с устоявшимися понятиями «профессия», «профессиональная деятельность» новых терминов – «трансфессия», «трансфессионализм» и «транспрофессионализм», которые обуславливают правомерность разработки трансфессионального подхода в подготовке специалистов, в том числе для сферы образования.

Методологический анализ категории «транспрофессиональный подход» в контексте развития теории и практики подготовки специалистов для сферы образования обусловлен современными процессами, влияющими на сферу образования. Подготовка современного педагога должна отвечать требованиям времени. Необходимо расширять привычные позиции традиционного подхода в профессиональной подготовке: преподаваемый предмет, методика работы с ориентацией на возрастной состав учеников, постоянное рабочее место и т. д.

Основные идеи транспрофессионального подхода в подготовке специалистов для сферы образования разработаны член-корреспондентом Российской академии образования, доктором психологических наук, профессором Российского государственного профессионально-педагогического университета Э.Ф. Зеером и включают понятия, принципы, модель и технологии формирования транспрофессионализма. Э.Ф. Зеер исследует становление личности педагога в профессионально-образовательном пространстве как целостный и непрерывный процесс, включающий его психологические и педагогические стороны.

Трансфессия понимается автором как «вид трудовой активности, реализуемой на основе синтеза и конвергенции профессиональных компетенций, принадлежащих к разным специализированным областям». Основными аспектами трансфессии являются динамическая адаптация в условиях неопределенности и изменчивости сферы труда и технологических инноваций, интеграция личностных ценностей с профессиональными целями и уникальные профессиональные идентичности на основе сочетания элементов разных профессий.

Э.Ф. Зеер дифференцирует понятия трансфессионализма и транспрофессионализма.

Трансфессионализм – это определяющая черта, характеризующая способность специалиста к приобретению навыков и осуществлению задач, свойственных смежным профессиям, объединенных схожими предметами труда. Транспрофессионализм – это комплексное и упорядоченное свойство профессионала, дающее возможность осваивать и реализовывать деятельность, относящуюся к разным категориям и типам профессий, гарантируя его адаптивность в социальной и профессиональной сферах при выполнении разнообразных производственных функций.

Таким образом, «трансфессионализм основывается на синтезе междисциплинарных знаний и компетенций одной профессиональной области (группы профессий), а транспрофессионализм характеризуется интеграцией межпрофессиональных функций и видов деятельности» [6].

При этом Э.Ф. Зеер подчеркивает, что транспрофессионализм не отрицает значения базовой профессии, а лишь расширяет ее границы, дополняет и обогащает ее знаниями и компетенциями других профессий [7].

Некоторые методологические принципы трансфессионального подхода по Э.Ф. Зееру:

- единство личностного и профессионального самоопределения в профессионально-образовательном пространстве;
- интеграция межпрофессиональных и трансдисциплинарных компонентов социально-профессиональной деятельности;
- взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития;
- взаимодополняемость и избирательность разнопрофильных профессиональных компетенций;
- вариативность содержания профессионального образования;
- сопряжение профессиональных и образовательных стандартов с трансдисциплинарными функциями непрерывного профессионального образования [8].

Концепция Э.Ф. Зеера включает разработанную им модель, включающую несколько ключевых элементов, формирующих общий смысл: транспрофессиональную ориентацию, регуляторный аспект, профессионально-образовательный блок, информационно-коммуникативный элемент, а также операционно-технологическую составляющую. Согласованность этих элементов обеспечивает комплексный характер профессиональной подготовки педагога. Она нацелена на развитие широкого круга компетенций и формирует способность к выполнению разнообразных профессиональных задач с использованием различных коммуникационных и информационных технологий [8].

Э.Ф. Зеер, Е.В. Лебедева, Э.Э. Сыманюк и др. подчеркивают, что транспрофессионализм в подготовке педагога порождает необходимость разработки инновационных форм и технологий профессионального образования, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся. К таким формам можно отнести проблемно-ориентированное обучение на основе практико-ориентированных кейсов, майноры (дополнительные дисциплины), позволяющие расширить или углубить знания в области, не связанной с основной специальностью, которые обучающийся может выбрать дополнительно, форсайт-проекты инновационных образовательных программ и др. Вариативность этих технологий позволяет проектировать индивидуальные образовательные траектории транспрофессиональной подготовки педагога.

Результат трансфессиональности предполагает интеграцию софт-навыков (Soft skills), хард-навыков (Hard skills) и диджитал-компетенций (Digital competencies).

Hard skills – это «жесткие» умения и навыки, которые нужны для выполнения конкретных профессиональных задач. Формирование и развитие жестких навыков дает возможность педагогу уверенно владеть предметной областью и эффективно применять современные образовательные технологии в преподавании. Эти профессиональные компетенции обеспечивают высокое качество обучения и помогают педагогу грамотно и адекватно выстраивать образовательный процесс в соответствии с актуальными образовательными стандартами. Изучению формирования hard skills в подготовке педагога посвящен ряд исследований отечественных авторов (Д.Д. Жажева, Г.Ж. Микерова, Б.В. Сергеева, Л.А. Шкутина и др.). К типовым навыкам успешного педагога, востребованным в условиях современной школы, относят коммуникативные навыки, критическое мышление, навыки анализа, планирования и организации, профессионализм, гибкость и адаптивность [12].

Soft skills – это «мягкие» навыки, которые приобретаются в процессе практического опыта профессионального взаимодействия, например, в процессе различных видов практик. Это универсальные компетенции, позволяющие педагогу выстраивать позитивные отношения со всеми субъектами образовательного процесса, предотвращать, минимизировать и успешно разрешать конфликтные ситуации, грамотно применять определенные эмоции в качестве основы для принятия решений, чтобы повысить эффективность мышления и деятельности и др. Мягкие компетенции в контексте проблемы профессиональной подготовки педагога являются предметом исследований многих современных авторов (Ж.А. Амантай; А. В. Гизатуллина и О. В. Шатунова; П.А. Жукова; О.В. Забродина и К. Г. Репина; Н. И. Нагимова, Р. Р. Багаутдинов, М. А. Фахретдинова; Е.Н. Романова; В.О. Сосков; Т.А. Яркова и И.И. Черкасов и др.). Авторы исследуют роль и значение soft skills в профессиональном становлении молодых учителей, указывают на трудности в понимании значимости гибких компетенций и способов их развития [14]; сопоставляют универсальные и общепрофессиональные компетенции, необходимые педагогу, с уровнем развития мягких навыков [3]; предлагают различные методы развития soft skills у будущих специалистов [1]; рассматривают вопросы социальной адаптации и совершенствования гибких навыков в ходе обучения педагогической профессии [5].

Digital competencies – это цифровые компетенции, необходимые педагогу для успешной реализации цифровых технологий и применения ресурсов Интернет, для решения различных задач в области ИКТ. К ним относятся умения поиска и обмена информацией, программирования, создания и использования контента, навыки сетевого взаимодействия с разными участниками образовательного процесса. Современные исследования касаются широкого спектра проблем формирования цифровых компетенций будущего педагога. Среди них: анализ ключевых цифровых компетенций, способствующих повышению успешности педагогической деятельности (И.Ю. Духовникова, А.М. Король,

2021) [4]; изучение особенностей электронного обучения в педагогической практике (М.С. Цветкова и В.М. Кирюхин, 2019) [17]; комплексное исследование цифровых компетенций педагога, включающее обоснование методологии, разработку инструментария и его применение (Е.Ю. Игнатьева, О.Н. Шилова, 2023) [9].

Современная сфера образования включает широкий спектр профессиональных полей и предъявляет требования к педагогу – специалисту-трансфессионалу – как обладателю всеми типами навыков.

Изменившийся характер знания и коммуникаций порождают необходимость подготовки специалиста для сферы образования на основе транспрофессионального подхода, который позволяет строить педагогическую деятельность в пространстве трансдисциплинарности, «переносить когнитивные схемы из одной области в другую» [15].

Реализация профессиональной подготовки педагога на основе транспрофессионального подхода подчеркивает важность самообразования, поскольку это направление подготовки открывает путь к выявлению и реализации внутреннего потенциала обучающегося, способствует развитию его духовных и морально-нравственных качеств. К данному направлению современных исследований относится работа О.Г. Бырдиной, С.Г. Долженко, Е.А. Юриновой «Транспрофессиональные компетенции педагога на современном этапе становления системы непрерывного профессионального образования» (2021). В ней представлен анализ понятия транспрофессиональных компетенций педагога, раскрыты барьеры в их освоении и возможности проектирования их формирования в новых условиях. Авторы отмечают, что успешность овладения транспрофессиональными компетенциями зависит от способности педагога к самоорганизации, саморазвитию и самообразованию как непрерывному процессу карьерного роста [2].

По мнению Д.О. Афанасьевой, способности к самообразованию, включающие такие компетенции как умение самостоятельно находить нужную информацию, навыки самоорганизации профессиональной деятельности, адаптации в меняющихся образовательных условиях и др., определяют уровень транспрофессионализма педагога [12].

Обобщая выполненный анализ современных исследований проблемы подготовки педагога как специалиста-трансфессионала необходимо отметить широкий диапазон работ отечественных авторов. При этом можно выделить ряд общих ключевых моментов.

В исследованиях учитывается динамичность сферы образования и ее способность адаптироваться к изменениям, что является ключевым аспектом педагогической практики.

Исследования, безусловно, открывают новые перспективы для развития идей в области педагогики.

Цифровизация сферы образования, внедрение цифровых технологий, трансформируют традиционные подходы к обучению и подготовки специалистов для

сферы образования. Тенденциями в цифровизации сферы подготовки педагогов выступают: персонализированный подход с учетом интересов и темпов работы каждого обучающегося, адаптивность образовательного контента, мгновенная обратная связь, повышение доступности (возможность выбора времени и места получения образования), переход от изолированных цифровых решений к системе, в которой различные образовательные платформы и сервисы интегрируются в единую цифровую среду.

Перспективами исследования проблемы подготовки педагога как специалиста-транспрофессионала выступает диалектическая взаимосвязь традиций и инноваций в современном образовании, ориентация образования на тенденции отношений общества к традициям и инновациям при подготовке педагога как «инновационного человека»: специалиста, адаптирующегося к ситуациям постоянных изменений, готового к активному включению в инновационную жизнедеятельность.

Общей перспективой подготовки педагога на основе транспрофессионального подхода является обучение не конкретным знаниям, а способам эффективного и самостоятельного их освоения, способам действия со знаниями в нестандартных ситуациях.

Литература

1. Амантай Ж.А., Ермаков Д.С. Исследования в области формирования «гибких» навыков у студентов вузов // Проблемы современного образования. 2022. № 3. С. 238-245. <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2022-3-238-245>
2. Бырдина О.Г., Долженко С.Г., Юринова Е.А. Транспрофессиональные компетенции современного педагога в условиях трансформации образования // Детство, открытое миру: сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Омск, 23 марта 2021 года. Омск: Омский государственный педагогический университет, 2021. С. 373-376.
3. Гизатуллина А.В., Шатунова О.В. Надпрофессиональные навыки учителей // Мир педагогики и психологии. 2019. № 4(33). С. 105-110.
4. Духовникова И.Ю., Король А.М. Цифровые компетенции современного учителя как основа успешной преподавательской деятельности // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 2-3(104). С. 99-101. <https://doi.org/10.23670/IRJ.2021.103.2.083>
5. Забродина О.В., Репина К.Г. Проблема развития soft skills («мягких» навыков) и социальной зрелости в процессе профессиональной подготовки будущих учителей и психологов // Вестник университета. 2025. № 4. С. 240-249. <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2025-4-240-249>
6. Зеер Э.Ф., Заводчиков Д.П., Кормильцева М.В. [и др.]. Транспрофессионализм субъектов социально-профессиональной деятельности: Научное издание. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. 142 с.

7. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология. Теория и практика: Учебное пособие для высшей школы. М.: Мир, 2009. 192 с.
8. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 8. С. 9-28. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-8-9-28>
9. Игнатъева Е.Ю., Шилова О.Н. Цифровые компетенции учителей: анализ современного состояния // Непрерывное образование: XXI век, 2023. Вып. 2(42). <https://doi.org/10.15393/j5.art.2023.8467>
10. Марача В.Г. Образование на рубеже веков: методологические соображения // Образование 21 века: достижения и перспективы: Международный сборник теоретических, методических и практических работ по проблемам образования. Рига: Эксперимент, 2002. С. 38-53. EDN ТСТЕНА
11. Марача В.Г. Образовательное пространство-время, освоение интеллектуальных функций и образовательные институты в контексте индивидуализации // Школа и открытое образование: концепции и практики индивидуализации: сборник научных трудов по материалам IV Всероссийской научной конференции, Томск, 11–13 февраля 1999 года. Томск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2000. С. 61-70.
12. Сергеева Б.В., Микерова Г.Ж., Жажева Д.Д. Формирование «жестких» и «гибких» навыков в процессе профессионального саморазвития будущего педагога начального образования // Мир науки, культуры, образования. 2025. № 5(114). С. 119-123. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2025-5114-119-123>
13. Теняков А.В. Диалектика традиции и инновации в социокультурном пространстве современного российского общества: диссертация ... кандидата философских наук. 2023. 180 с.
14. Цквитария Т.А., Власова В.Н., Бутенко В.С., Шатохина И.В. Формирование soft skills педагогических кадров профильного университета // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 3. С. 14.
15. Черникова И.В. Трансформация концепта «знание» в постнеклассической науке // Вестник Томского государственного университета. 2007. № 296. С. 70-75. EDN KHNJSH
16. Щедровицкий П.Г. Экономические формы организации хозяйства и современные предпринимательские стратегии // Программирование культурного развития: региональные аспекты: Сборник научных трудов. Вып. 2. М.: Российский институт культурологии, 1993. С. 5-18.
17. Tsvetkova M.S., Kiryukhin V.M. Advanced digital competence of the teacher. Education in the 21st Century. 2019. URL: <https://clck.ru/3SaNLD>. <https://doi.org/10.15388/loi.2019.17>

References

1. Amantaj, Zh.A., & Ermakov, D.S. (2022). Issledovaniya v oblasti formirovaniya «gibkix» navy`kov u studentov vuzov. *Problemy` sovremennogo obrazovaniya*, 3, 238-245. (in Russ.). <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2022-3-238-245>
2. By`rdina, O.G., Dolzhenko, S.G., & Yurina, E.A. (2021). Transprofessional`ny`e kompetencii sovremennogo pedagoga v usloviyax transformacii obrazovaniya. *Detstvo, otkry`toe miru: sbornik materialov XI Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii c mezhdunarodny`m uchastiem*, Omsk, 23 marta 2021 goda. Omsk: Omskij gosudarstvenny`j pedagogicheskij universitet, 373-376. (in Russ.).
3. Gizatullina, A.V., & Shatunova, O.V. (2019). Nadprofessional`ny`e navy`ki uchitelej. *Mir pedagogiki i psixologii*, 4(33), 105-110. (in Russ.).
4. Duxovnikova, I.Yu., & Korol`, A.M. (2021). Cifrovyy`e kompetencii sovremennogo uchitelya kak osnova uspešnoy prepodavatel`skoj deyatel`nosti. *Mezhdunarodny`j nauchno-issledovatel`skij zhurnal*, 2-3(104), 99-101. (in Russ.). <https://doi.org/10.23670/IRJ.2021.103.2.083>
5. Zabrodina, O.V., & Repina, K.G. (2025). Problema razvitiya soft skills («myagkix» navy`kov) i social`noj zrelosti v processe professional`noj podgotovki budushhix uchitelej i psixologov. *Vestnik universiteta*, 4, 240-249. (in Russ.). <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2025-4-240-249>
6. Zeer, E`.F., Zavodchikov, D.P., & Kormil`ceva, M.V. [i dr.]. (2019). Transprofessionalizm sub`ektov social`no-professional`noj deyatel`nosti: Nauchnoe izdanie. Ekaterinburg: Rossijskij gosudarstvenny`j professional`no-pedagogicheskij universitet, 142 s. (in Russ.).
7. Zeer, E`.F., Pavlova, A.M., & Sadovnikova, N.O. (2009). Proforientologiya. Teoriya i praktika: Uchebnoe posobie dlya vy`sšej shkoly`. M.: Mir, 192 s. (in Russ.).
8. Zeer, E`.F., Sy`manyuk, E`.E`. (2017). Metodologicheskie orientiry` razvitiya transprofessionalizma pedagogov professional`nogo obrazovaniya. *Obrazovanie i nauka*, 19, 8, 9-28. (in Russ.). <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-8-9-28>
9. Ignat`eva E.Yu., & Shilova O.N. (2023). Cifrovyy`e kompetencii uchitelej: analiz sovremennogo sostoyaniya. *Neprery`vnoe obrazovanie: XXI vek*, 2(42). (in Russ.). <https://doi.org/10.15393/j5.art.2023.8467>
10. Maracha, V.G. (2002). Obrazovanie na rubezhe vekov: metodologicheskie soobrazheniya. *Obrazovanie 21 veka: dostizheniya i perspektivy`*: Mezhdunarodny`j sbornik teoreticheskix, metodicheskix i prakticheskix rabot po problemam obrazovaniya. Riga: E`ksperiment, 38-53. EDN TCTEHA (in Russ.).
11. Maracha, V.G. (2000). Obrazovatel`noe prostranstvo-vremya, osvoenie intellektual`ny`x funkcij i obrazovatel`ny`e instituty` v kontekste individualizacii. *Shkola i otkry`toe obrazovanie: koncepcii i praktiki individualizacii: sbornik nauchny`x trudov po*

materialam IV Vserossijskoj nauchnoj konferencii, Tomsk, 11–13 fevralya 1999 goda. Tomsk: Nacional'nyj issledovatel'skij Tomskij gosudarstvennyj universitet, 61-70. (in Russ.).

12. Sergeeva, B.V., Mikerova, G.Zh., & Zhazheva, D.D. (2025). Formirovanie «zhestkix» i «gibkix» navy'kov v processe professional'nogo samorazvitiya budushhego pedagoga nachal'nogo obrazovaniya. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, 5(114), 119-123. (in Russ.). <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2025-5114-119-123>

13. Tenyakov, A.V. (2023). *Dialektika tradicii i innovacii v sociokul'turnom prostranstve sovremennogo rossijskogo obshhestva*: dissertaciya ... kandidata filosofskix nauk. 180 s. (in Russ.).

14. Czkvitariya, T.A., Vlasova, V.N., Butenko, V.S., & Shatoxina, I.V. (2020). Formirovanie soft skills pedagogicheskix kadrov profil'nogo universiteta. *Mir nauki. Pedagogika i psixologiya*, 8, 3, 14. (in Russ.).

15. Chernikova, I.V. (2007). Transformaciya koncepta «znanie» v postneklassicheskoj nauke. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta*, 296, 70-75. (in Russ.). EDN KHNJSH

16. Shhedroviczkiy, P.G. (1993). E'konomicheskie formy organizacii xozyajstva i sovremennye predprinimatel'skie strategii. *Programmirovaniye kul'turnogo razvitiya: regional'ny'e aspekty*: Sbornik nauchny'x trudov. Vy'p. 2. M.: Rossijskij institut kul'turologii, 5-18. (in Russ.).

17. Tsvetkova, M.S., & Kiryukhin, V.M. (2019). Advanced digital competence of the teacher. *Education in the 21st Century*. URL: <https://clck.ru/3SaNLD> <https://doi.org/10.15388/ioi.2019.17>

Дата поступления: 29.01.2026

Дата принятия: 12.03.2026

© Жданов А.В., Жданова М.А., 2026