

УДК 377

<https://doi.org/10.36906/2311-4444/26-1/01>

Бояркина Ю.А., Файзуллина А.Р.

ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ КАК ЧАСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Y.A. Boyarkina, A.R. Fayzullina

THE SUPPORT OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES AS PART OF LIFELONG PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. Проблема дефицита педагогических кадров является актуальной во все времена, а сегодня выступает наиболее острой. Авторы рассматривают важность подготовки учителя в психолого-педагогических классах, подчеркивая присущие ей дополнительные ресурсы для профессионального самоопределения будущих педагогов. Материалами к исследованию выступили научные публикации, отражающие взгляды отечественных ученых и педагогов-практиков на проблему подготовки педагогических кадров, в том числе и действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность организаций по этому вопросу. Предметом рассмотрения данной статьи является процесс обучения в психолого-педагогических классах с учетом особенностей сопровождения их деятельности в образовательных организациях Тюменской области. Теоретическая значимость статьи заключается в выделении обязательных составляющих сопровождения психолого-педагогических классов: проведение диагностики профессиональной направленности, участие обучающихся в профессиональных пробах, освоение теоретических основ и практического педагогического опыта. Практической значимостью работы является предложенная авторами дополнительная общеразвивающая программа, основанная на тесном сетевом взаимодействии с Тюменским государственным университетом и ориентированная на погружение обучающихся в профессиональную деятельность посредством обеспечения их участия в профессиональных пробах («учебное занятие», «занятие внеурочной деятельности», «воспитательное событие»). При этом авторы обращают внимание на механизм реализации занятий, заключающийся в сочетании разных форматов работ, наставничестве, соблюдении принципов событийности и интеграции, смене места проведения занятий,

Abstract. The problem of shortage of teaching staff is relevant at all times, and today it is the most acute. The authors consider the importance of teacher training in psychological and pedagogical classes, emphasizing the additional resources inherent in it for the professional self-determination of future teachers. The materials for the study were scientific publications reflecting the views of Russian scientists and teachers-practitioners on the problem of teacher training, including the current regulatory documents regulating the activities of organizations on this issue. The subject of this article is the learning process in psychological and pedagogical classes, taking into account the specifics of supporting their activities in educational organizations of the Tyumen region. The theoretical significance of the article lies in highlighting the mandatory components of accompanying psychological and pedagogical classes: conducting diagnostics of professional orientation, participation of students in professional tests, mastering the theoretical foundations and practical pedagogical experience. The practical significance of the work is the additional general development program proposed by the authors, based on close networking with Tyumen State University and focused on immersing students in professional activities by ensuring their participation in professional trials («study session», «extracurricular activities», «educational event»). At the same time, the authors pay attention to the mechanism of implementation of classes, which consists in a combination of different work formats, mentoring, adherence to the principles of eventfulness and integration, changing the venue of classes, and

разновозрастном взаимодействии. Важно отметить, что реализация программы позволяет повысить интерес обучающихся к сфере профессиональной психолого-педагогической деятельности, тем самым являясь начальной ступенью непрерывного профессионального педагогического образования.

Ключевые слова: психолого-педагогический класс; куратор; профессиональная проба; дополнительная общеразвивающая программа; событийность; интерактивность.

Сведения об авторах: **Бояркина Юлия Анатольевна**, ORCID: 0000-0002-1411-2623, кандидат педагогических наук, доцент, Тюменский государственный университет, г. Тюмень, Россия, y.a.boyarkina@utmn.ru; **Файзуллина Алсу Рафаэловна**, ORCID: 0000-0002-9609-4843, кандидат педагогических наук, доцент, Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, Тюменский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ, г. Тюмень, Россия, alsu_faizullina@mail.ru

age-related interaction. It is important to note that the implementation of the program makes it possible to increase the interest of students in the field of professional psychological and pedagogical activity, thereby being the initial stage of continuous professional pedagogical education.

Keywords: psychological and pedagogical class; curator; professional test; additional general development program; eventfulness; interactivity.

About the authors: **Yulia A. Boyarkina**, ORCID: 0000-0002-1411-2623, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Tyumen State University, Tyumen, Russia, y.a.boyarkina@utmn.ru; **Alsu R. Fayzullina**, ORCID: 0000-0002-9609-4843, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Tyumen Regional State Institute for the Development of Regional Education, Tyumen State Medical University, Tyumen, Russia, alsu_faizullina@mail.ru

Бояркина Ю.А., Файзуллина А.Р. Особенности сопровождения деятельности психолого-педагогических классов как части непрерывного педагогического профессионального образования // Вестник НБГУ. 2026. № 1(73). С. 4-16. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/26-1/01>

Boyarkina, Y.A., & Fayzullina, A.R. (2026). The Support of Psychological and Pedagogical Classes as Part of Lifelong Professional Education. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, (1(73)), 4-16. (in Russ.). <https://doi.org/10.36906/2311-4444/26-1/01>

В условиях модернизации педагогического образования в России вопрос организации непрерывного педагогического профессионального образования приобретает важное значение. Ученые и педагоги-практики не только обеспокоены пересмотром программ подготовки будущих учителей в высшем и среднем профессиональном образовании, но и ищут механизмы ранней профориентации молодежи на педагогические направления. Проблема низкой мотивации выпускников к получению профессии «учитель» становится актуальной как никогда. Во всех регионах в последние годы открываются психолого-педагогические классы, которые не только действуют как площадки для профориентационной работы, где популяризируется профессия учителя, но и являются первой ступенью непрерывного педагогического образования.

В последние годы в Тюменской области ведется активная работа по развитию педагогического потенциала региона: усиление качества профессиональной подготовки учителей в педагогических вузах и колледжах, изменение подходов к повышению квалификации педагогов, создание губернаторского педагогического резерва, в том числе через укрепление профориентационной составляющей на базе профильных психолого-педагогических классов.

Координатором регионального проекта «Открытые психолого-педагогические классы Тюменской области» является Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, научно-методическое сопровождение осуществляется Тюменским государственным университетом совместно со школами-партнерами, на базе которых открыты такие классы. В Тюменской области во всех 26 муниципалитетах в 89 школах открыты и функционируют психолого-педагогические классы. Общее количество обучающихся в профильных классах – 1351 человек, из них: на параллели 10-х классов – 824, на параллели 11-х классов – 527. Основной моделью организации профильных психолого-педагогических классов в 51 школе является модель внутришкольной профилизации, сетевое взаимодействие налажено в 37 школах [1; 11].

В соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года [13] в Тюменской области разработаны: дорожная карта по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (в которую включены психолого-педагогические классы) [5] и положение об организации и проведении профессиональных проб обучающихся, на основании которых осуществляется ранняя профориентационная работа и региональные профориентационные мероприятия по педагогическому направлению подготовки [12].

Так, в 2023–2024 учебном году только в Тюмени в психолого-педагогических классах обучалось 357 человек, школьники 10–11 классов из 15 образовательных организаций. Работа в психолого-педагогических классах в зависимости от особенностей муниципалитета строится по-разному, однако, предполагает наличие трех ключевых составляющих: диагностики профессиональной направленности (с использованием специализированного программного обеспечения) [9]; участия обучающихся в профессиональных пробах (непосредственное участие в реализации образовательного процесса, проведение уроков и внеурочных занятий) [16]; освоения теоретических основ и практического педагогического опыта (через различные мероприятия, с участием ведущих учителей Тюменской области и опытных преподавателей Тюменского государственного университета). Деятельность, связанную с ранней профессиональной ориентацией, в каждой школе, где функционирует такой класс, осуществляет куратор и координатор (из числа педагогов школ и преподавателей Тюменского государственного университета). Кураторам на местах в работе помогают наставники – учитель, классный руководитель, педагог дополнительного образования, сопровождающие подготовку профессиональных проб в специализированных классах.

Выполнение профессиональных проб обязательно для каждого учащегося, эти пробы могут быть по-разному организованы для каждой школы. Именно профессиональные пробы призваны сформировать условия для моделирования реальных условий профессиональной педагогической сферы, а реализация пробы базируется на серьезном практическом компоненте [14]. На пробах школьники не только изучают психологию и

педагогическую, но и получают профессиональный опыт: проводят мини-занятия и экскурсии для младших школьников, организуют внеурочную деятельность в среднем звене своей школы, проводят мастер-классы, где демонстрируют педагогические технологии, выступают в качестве учителей в дни самоуправления.

Такой деятельностный подход к организации процесса работы с обучающимися психолого-педагогических классов направлен на погружение в профессию, развитие важных профессиональных качеств, повышение познавательного интереса к педагогическим и психологическим наукам, а также позволяет им взглянуть на профессию со стороны учителя, а не ученика.

Вопрос мотивации школьников к участию в работе психолого-педагогического класса, помимо познавательного интереса к профессии самого школьника, решается несколькими способами:

- возможность участия в интересных событиях и проектах в образовательном пространстве Тюменской области (формирование внутренней мотивации);
- при поступлении на педагогические специальности в Тюменский государственный университет предусмотрены дополнительные баллы и перезачет проекта по ряду дисциплин (на выбор), осваиваемых уже в статусе студента (формирование внешней мотивации).

В начале обучения в психолого-педагогическом классе, проводятся региональные выездные мотивационные сборы, в рамках которых происходит первое знакомство с профессией. Ведущий метод организации работы со школьниками на таких сборах – метод погружения (в профессию и предстоящую программу). Программа таких мероприятий включает интерактивы разной направленности, для проведения которых приглашаются лучшие тренеры и модераторы из числа ведущих учителей Тюменской области, имеющие реальные заслуги в своей сфере, применяющие на практике передовые педагогические технологии.

К приоритетным задачам теоретико-практического блока Проекта можно отнести овладение учащимися следующими знаниями:

- овладение профессиональными знаниями в ходе включения в практикумы рефлексивных заданий; практических ситуационных заданий с выполнением группового исследовательского проекта в рамках мини педагогического эксперимента, работы на летних детских пришкольных площадках и пр.;
- овладение профессиональными знаниями, направленными на расширение кругозора в части профессии «учитель», самоопределение, профилизацию концептуального знания [7].

Механизм реализации занятий предусматривает следующее:

- сочетание очной и онлайн работы с обязательной демонстрацией способов интерактивной онлайн работы;

– использование реального наставничества через включение в число преподавателей опытных педагогов школ и лучших преподавателей вуза, креативных студентов – будущих учителей (особенно технология наставничества при реализации модели «студент университета – обучающийся психолого-педагогического класса» доказала свою эффективность в формировании готовности обучающихся к осознанному выбору профессии педагогической направленности) [2];

– реализация принципа событийности [19] и интеграции в события страны, региона, Тюменского государственного университета;

– смена локаций для проведения занятий со школьниками (передовые образовательные организации, локации, расположенные в социокультурных пространствах муниципалитета и значимых объектах региона) [17];

– разновозрастное взаимодействие [18] (участники психолого-педагогического класса имеют возможность взаимодействовать с детьми начальной, основной и старшей школы).

В отношении подбора кадров, реализующих деятельность в психолого-педагогических классах, мы используем принцип открытости [10]: гибкий и сменный состав тренеров и спикеров проекта, встречи с лидерами образования.

Приведем пример тематического планирования, разработанного в Тюменском государственном университете для реализации работы семинара наставника «Введение в педагогическую деятельность. Основы психологии и педагогики» для первого года обучения (табл.) [15; 20].

Таблица

Дополнительная общеразвивающая программа для учащихся профильных психолого-педагогических классов города Тюмени

№ п/п	Модуль, раздел, тема	Содержание
Модуль 1. Введение в программу		
1.	Принципы и ценности программы. Целеполагание и проектирование работы на программе	Рефлексия эмоций (на входе в программу). Упражнения: «Джеффа», «Вселенная говорит». Формулирование принципов и правил участия в программе. Составление кластеров ожиданий от программы.
Модуль 2. Психология взаимодействия: Коммуникация и Я		
2.	Общение и его функции	Практика «Рисунок общения» (в группах 3–5 человек). Интерпретация результатов. Упражнения: «Слушаю-повторяю-говорю», «Земляне-инопланетяне», «Три супер-силы». Выводы по упражнениям: элементы, функции, правила общения
3.	Стратегии поведения в ситуациях разногласия	Самодиагностика (Тест Томаса). Интерпретация результатов Упражнения: сценки по стратегиям (по Верджинии Сатир и Томасу). Выводы. Методика «Конструктивный спор», интерпретация результатов
Модуль 3. Психология взаимодействия: Кооперация и Я		
4.	Интерактив-погружение	Нетворкинг, социально-коммуникативный тренинг, психолого-педагогическая карусель «Из рук в руки» (станция

№ п/п	Модуль, раздел, тема	Содержание
		<p>«Креативная», «Ценностная», «Психологический хула-хуб», «Поэтическая», «Озорная»), мастер-классы (по предварительной записи), новогодний игробатл с применением развивающих игр и пособий В. Воскобовича, деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение», мастер-класс «Как защищаться от манипуляций», мастер-класс «5 лайфхаков выхода из конфликта», хакатон «Цифровой прорыв в образовании», мастер-класс «Мемы как эффективная форма визуализации информации», мастер-класс «Финансовая школа ФиУМ», тропа доверия. КТД (подготовка номера к вечернему мероприятию)</p>
5.	<p>Рефлексивная встреча: почему важна кооперация, в чем отличие активных и интерактивных методов и форм обучения от пассивных</p>	<p>Рефлексия способов деятельности на интерактиве-погружении. Составление списка активных и интерактивных методов и форм работы на интерактиве-погружении. Их классификация. Условия их использования. Дискуссия по утверждениям: «Кооперация обеспечивает лучший результат, дает резонансный эффект», «кооперация мешает достижению результата»</p>
Модуль 4. Познание и Я (психология личности)		
6.	<p>Познавательные процессы: содержание и самодиагностика</p>	<p>Упражнения (по видам познавательных процессов): ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение «Эффекты восприятия», «Руки соседа», решение ситуационных задач. «Воспоминание из детства», диагностика наглядно-образной памяти и др. Групповая работа: «Мысли на столе», «Требования к познавательным процессам педагога», диагностика «Ваш стиль обучения и мышления, SOLAT»</p>
7.	<p>Индивидуальные особенности личности (темперамент, характер, способности). Мотивация и ценности личности: содержание и самодиагностика</p>	<p>Упражнения: «Отгадай, о ком говорят», «Пример из литературы», опросник Шмишека. Пирамида потребностей А. Маслоу. Компоненты мотивационной сферы. Внутренние и внешние мотивы. Формы проявления мотивов учения. Самодиагностика мотивационного комплекса (Замфир, Реан). Понятие ценностей. Самодиагностика ценностных ориентаций. Пирамида мотивации</p>
8.	<p>Самоопределение: личностное, жизненное, профессиональное</p>	<p>Упражнения по проектированию жизненного пути. Прохождение тестирования (Тест Профорриентатор 8.1.1.). Интерпретация результатов</p>
Модуль 5. Деятельность и Я (психология деятельности, возрастная и педагогическая психология)		
9.	<p>Что такое деятельность? Важные вопросы структуры и освоения деятельности</p>	<p>Обсуждение структурных компонентов деятельности (ориентировочных, исполнительских, контрольных, корректировочных). Обсуждение вопросов «Что значит сформированная деятельность?», «Каковы условия формирования деятельности?»</p>
10.	<p>Учебная встреча и требования к ней</p>	<p>Составление интеллект карты «Учебная встреча» (в группах по 3–5 человек). Обсуждение результатов. Установки педагога (на основе просмотра фрагментов кинофильмов). Дополнение интеллект-карт</p>

№ п/п	Модуль, раздел, тема	Содержание
11.	Проектирование профессиональной пробы (учебной встречи)	Деятельность по проектированию, проведению, презентации и рефлексии учебной встречи как профессиональной пробы: разработка и согласование сценария, поиск базы/места для реализации сценария, воплощение сценария, представление процесса и результата перед одноклассниками.
12.	Проведение профессиональной пробы	
13.	Презентация и рефлексия профессиональной пробы	
Модуль 6. Мой выбор		
14.	Значение выбора в жизни человека	Решение кейсов, содержащих ситуации выбора (в том числе, нравственного выбора). Выявление и анализ способов конструирования ситуаций выбора в учебном процессе в школе
15.	События и мероприятия (по выбору)	Разработчиками составляется календарь событий. Участник программы выбирает события для участия, набирая требуемое количество часов. Фиксирует участие и рефлексии участия в своем дневнике. В число событий и мероприятий по выбору могут входить: Интерактив «Педагог - профессия мужская» (квиз, содержащий раунды о выдающихся педагогах Тюменской области. Беседа о вкладе мужчин в развитие педагогической профессии). Фестиваль инклюзивной культуры. Дни открытых дверей в ТюмГУ и колледж для интересующихся педагогическими профессиями и специальностями.
16.	Рефлексия освоения программы	Рефлексия осуществляется по четырем видам: – рефлексия эмоций и чувств, – рефлексия процесса (способов деятельности), – рефлексия результата, – рефлексия ценностей. Возвращение к кластерам, составленным на первом занятии: анализ выполнения, их оценка.

Одним из самых востребованных форматов в рамках освоения программы является профессиональная проба, которая реализуется в деятельностной форме под руководством наставника по выбранному предмету или занятию по внеурочной деятельности или как воспитательное событие на выбор обучающегося (внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», занятия по развитию функциональной грамотности, организация и проведение интерактивных перемен и т. д.).

Дальнейшая реализация профессиональных проб продолжается в рамках участия обучающихся в конкурсных мероприятиях. Конкурсные испытания для обучающихся психолого-педагогических классов предусматривают формат профессиональной пробы, где обучающиеся погружаются в профессиональную деятельность и имеют возможность не только разработать урок и внеурочное занятие, но и обязательно провести его. Так, межрегиональный конкурс проектов «Урок глазами старшеклассника» состоял из двух

этапов, на первом необходимо было предоставить разработку урока, а на втором – провести урок и предоставить его видеотрегмент.

Победителями в двух разных номинациях стали ученицы одного 10-го психолого-педагогического класса сельской школы. Конкурс проходил с 22 января по 29 февраля 2024 года и собрал 59 сценариев уроков. На первый этап Регина Мухомедьярова представила авторскую разработку проекта нетрадиционного урока по английскому языку. Дарья Клёкова разработала проект традиционного урока по литературе с оригинальным методическим замыслом. Разработки уроков прошли экспертизу и были рекомендованы к участию во втором этапе. Затем старшеклассницы подготовились и провели урок английского языка в 9 классе в форме образовательной экскурсии и урок литературы метапредметного характера в 5 классе. Дипломы победителей дают десятиклассницам право на дополнительные баллы при поступлении в педагогические вузы.

Активные участники мероприятий и конкурсов из Тюменской области в количестве 8 человек получили возможность поехать на марафон психолого-педагогических классов, который проходил в Москве с 8 по 9 июня 2024 года и стал для них знаковым событием 2023–2024 учебного года. Программа марафона была насыщенной. Участники слушали интересные выступления, участвовали в мастер-классах, педагогическом квизе, посетили павильон «Пригород», «Росатом», «57 павильон», и международную выставку-форум «Россия» – демонстрацию главных достижений страны.

Безусловно, большое внимание уделяется проектно-исследовательской деятельности [4; 6], в части подготовки обучающимися 10–11 классов итоговых индивидуальных проектов. Тематика проектов имеет психолого-педагогическую направленность. Приведем интересные темы проектов, представленные в 2024 году на областной научный форум молодых исследователей «Шаг в будущее»:

– в секции «Психология» – «Создание англоязычной военно-специализированной профориентационной настольной карточной игры», «Использование онлайн-доски при освоении приемов устного счета», «Исследование коммуникативной активности подростков в непосредственном и онлайн общении»;

– в секции «Социология» – «Будущая профессия как осознанный выбор выпускника», «Значение чтения в жизни современных подростков», «Ценностно-смысловая карта желаний современных подростков», «LEGO как путь в профессию» и др.

Анализ исследовательских и проектных работ демонстрирует актуальную повестку, связанную с вопросами профориентации и профессионального самоопределения старшеклассников, цифровизацией образования и использованием электронных образовательных ресурсов, а также изменения психологии развития детей в современных условиях (в онлайн среде).

Результаты эффективной работы по организации проектно-исследовательской деятельности в психолого-педагогических классах могут быть представлены на научно-

практических конференциях различного уровня, конкурсах. Например, региональная научно-практическая конференция для школьников «Юный Менделеевец» Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиалом ТюмГУ) в 2024 году объединила 197 юных исследователей из образовательных организаций Тюменской области, а также из северных городов региона – Нефтеюганска, Мегиона и др. Обучающиеся представили свои проекты и учебные исследования. Межрегиональный конкурс «Учитель – профессия мечты» ориентирован на студентов и обучающихся психолого-педагогических классов, где они представляют свои социальные проекты, направленные на популяризацию профессии учителя среди молодежи.

План мероприятий по развитию сети профильных психолого-педагогических классов в Тюменской области [5] содержит мероприятия как для обучающихся, так и для их наставников – кураторов и педагогов.

Вместе с обучающимися педагоги вели интенсивную деятельность: делились своими методическими наработками, представляли свой опыт работы на конференциях, семинарах, побеждали в конкурсах, принимали участие в проектно-аналитической сессии. Учителя приняли участие в III-ей Всероссийской педагогической мастерской для педагогов-кураторов педагогических классов, которая проходила 8–9 декабря 2023 года на базе Ярославского государственного педагогического университета. Наставническая пара учителей, молодого педагога Кильметовой В.М. и опытного педагога Файзуллиной А.Р., участвовала во II-ом межрегиональном конкурсе методических материалов в помощь организаторам допрофессиональной педагогической подготовки школьников, организатором, которого стал Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Разработка, отправленная на конкурс, была удостоена диплома III степени в номинации «Методическая разработка/дидактические материалы для организации деятельности психолого-педагогических классов (групп)».

Кураторы психолого-педагогических классов представили свой опыт работы на методологическом семинаре УрГПУ «Воспитательные практики в реализации деятельности психолого-педагогических классов», который прошел 29 февраля 2024 года. Т.С. Шарова, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 48 города Тюмени, выступила с докладом «Психолого-педагогические классы – шаг навстречу успешной личности в будущем», которая отметила, что отличительной чертой современного учителя является получение удовольствия от познавательной деятельности. А.Р. Файзуллина, учитель английского языка МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова Тюменского района рассказала об интеллектуальной игре «Педагогический олимп»: о структуре, содержании игры и о том, что собой представляет каждый из конкурсов: «Биография Ушинского», «Антропологизм Ушинского» (о понимании великим педагогом природы человека) [8], «Труд и идея народности в воспитании» [3] и «Ушинский и его цитаты».

Таким образом, отмечая особенности сопровождения деятельности профильных психолого-педагогических классов образовательных организаций в Тюменской области,

следует обратить внимание на дополнительную общеразвивающую программу, носящую модульный характер и механизм реализации занятий, отличающийся принципами событийности, интерактивности, сочетаемости разных форматов работы и локаций проведения, практикоориентированности. Тесное взаимодействие с Тюменскими государственным университетом и его филиалами, развитие наставничества позволяют приобрести первый профессиональный опыт, и самоопределится в пользу педагогического образования.

Литература

1. Абрамовских Т.А., Коптелов А.В., Машуков А.В. Модели психолого-педагогических классов в образовательной организации: методические рекомендации. Челябинск: ЧИППКРО, 2022. 48 с.

2. Гаврутенко Т.В., Максимова С.Е. Наставничество будущих учителей как механизм развития профессионального самосознания учащихся психолого-педагогических классов // Наука и школа. 2022. № 3. С. 86-93. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2022-3-86-93>

3. Гвоздецкий М.Ю. Развитие идеи К.Д. Ушинского народности воспитания в отечественной педагогике // Ярославский педагогический вестник. 2010. № 1. С. 23-27.

4. Горшенина С.Н., Неясова И.А., Серикова Л.А. Учебно-исследовательский проект как средство профессионального самоопределения обучающихся психолого-педагогических классов // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 3. С. 31-33.

5. Дорожная карта по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. URL: <https://clck.ru/3SbXKf>

6. Дудка Г.Н. Методические особенности проектно-исследовательской деятельности в классах психолого-педагогической направленности // Актуальные вопросы современного образования: сборник научных трудов. 2024. № 1. С. 72-75.

7. Егорова Г.И., Дружинина О.М., Бояркина Ю.А., Ионина Н.Г. Дискурс профессионального самоопределения обучающихся в условиях интерактивности образовательной среды дистанта // Гуманитарные исследования Центральной России. 2023. № 2 (27). С. 45-57.

8. Ибрагимова А.С. К.Д. Ушинский об антропологических законах и принципах воспитания человека // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2018. № 1. С. 34-38.

9. Концепция развития системы профориентации и профессионального самоопределения обучающихся Тюменской области на 2019–2025 годы, утв. приказом департамента образования и науки Тюменской области №824-1/ОД от 24.12.2019. URL: <https://clck.ru/3Sa6Nu>

10. Королева Е.Г. Открытое образование как условие самореализации личности: социально-психологический аспект // Человек и образование. 2011. № 2(27). С. 27-30.
11. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. М.: Академия Минпросвещения России, 2021. 392 с.: ил.
12. План мероприятий («Дорожная карта») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Тюменской области на 2023, 2024 годы, утвержденного директором департамента образования и науки Тюменской области 2 июня 2023 года № 5064.
13. План мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022–2024 годы), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т. Голиковой 28 декабря 2022 года № 16029п-П8. URL: <https://clck.ru/3Sa6ZJ>
14. Прохоров А.В. Профессиональная проба как инструмент профориентационной работы // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 2. С. 258-266. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-2-258-266>
15. Ситников В.Л., Слотина Г.Л., Комарова А.В., Захаров К.П. Возможности интерактивных технологий в обучении будущих педагогов и психологов // Известия РГПУ им.А.И. Герцена. 2019. № 194. С. 132-142.
16. Фетисов А.С., Кудинова Ю.В. Профессиональные пробы как условие развития субъектности обучающихся профильных психолого-педагогических классов // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 84-2. С. 371-374.
17. Ходусов А.Н. Матрично-сетевая воспитательная система общего и дополнительного образования // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2020. № 2(54).
18. Швецова И.В. Разновозрастные сообщества детей в дополнительном образовании как объект теоретического анализа: Методы педагогических исследований на постнеклассическом этапе развития науки // Сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая наука и современное образование», посвященной Дню российской науки, Санкт-Петербург, 13 февраля 2020 года. Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. С. 238-244.
19. Шустова И.Ю. Событийный подход к воспитанию школьников // Вестник Томского государственного университета. 2019. № 438. С. 186-193. <https://doi.org/10.17223/15617793/438/25>
20. Shaxnoza A.R. Interaction of psychological development and education-upbringing // Eurasian journal of academic research. 2020. Vol. 2. № 12. P. 209-212

References

1. Abramovskix, T.A., Koptelov, A.V., & Mashukov, A.V. (2022). *Modeli psixologo-pedagogicheskix klassov v obrazovatel`noj organizacii: metodicheskie rekomendacii*. Chelyabinsk: ChIPPKRO, 48 s. (in Russ.)
2. Gavrutenko, T.V., & Maksimova, S.E. (2022). Nastavnichestvo budushhix uchitelej kak mexanizm razvitiya professional`nogo samosoznaniya uchashhixsya psixologo-pedagogicheskix klassov. *Nauka i shkola*, 3, p. 86-93. (in Russ.). <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2022-3-86-93>
3. Gvozdeczkij, M.Yu. (2010). Razvitie idei K.D. Ushinskogo narodnosti vospitaniya v otechestvennoj pedagogike. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik*, 1, 23-27. (in Russ.)
4. Gorshenina, S.N., Neyasova, I.A., & Serikova, L.A. (2022). Uchebno-issledovatel`skij proekt kak sredstvo professional`nogo samoopredeleniya obuchayushhixsya psixologo-pedagogicheskix klassov. *Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 3, 31-33. (in Russ.)
5. Dorozhnaya karta po sozdaniyu i funkcionirovaniyu regional`noj sistemy` nauchno-metodicheskogo soprovozhdeniya pedagogicheskix rabotnikov i upravlencheskix kadrov. URL: <https://clck.ru/3SbXKf> (in Russ.).
6. Dudka, G.N. (2024). Metodicheskie osobennosti proektno-issledovatel`skoj deyatel`nosti v klassax psixologo-pedagogicheskoy napravlenosti. *Aktual`ny`e voprosy` sovremennogo obrazovaniya: sbornik nauchny`x trudov*, 1, 72-75. (in Russ.)
7. Egorova, G.I., Druzhinina, O.M., Boyarkina, Yu.A., Ionina, N.G. (2023). Diskurs professional`nogo samoopredeleniya obuchayushhixsya v usloviyax interaktivnosti obrazovatel`noj sredy` distanta. *Gumanitarny`e issledovaniya Central`noj Rossii*, 2 (27), 45-57. (in Russ.)
8. Ibragimova, A.S. (2018). K.D. Ushinskij ob antropologicheskix zakonax i principax vospitaniya cheloveka. *Vestnik Taganrogskogo instituta imeni A.P. Chexova*, 1, 34-38. (in Russ.)
9. Koncepciya razvitiya sistemy` proforientacii i professional`nogo samoopredeleniya obuchayushhixsya Tyumenskoj oblasti na 2019–2025 gody`, utv. prikazom departamenta obrazovaniya i nauki Tyumenskoj oblasti №824-1/OD ot 24.12.2019. URL: <https://clck.ru/3Sa6Nu> (in Russ.).
10. Koroleva, E.G. (2011). Otkry`toe obrazovanie kak uslovie samorealizacii lichnosti: social`no-psixologicheskij aspect. *Chelovek i obrazovanie*, 2(27), 27-30. (in Russ.)
11. Organizaciya deyatel`nosti psixologo-pedagogicheskix klassov: uchebno-metodicheskoe posobie. M.: Akademiya Minprosveshheniya Rossii, 2021. 392 s.: il. (in Russ.)
12. Plan meropriyatij («Dorozhnaya karta») po razvitiyu seti profil`ny`x psixologo-pedagogicheskix klassov (grupp) v Tyumenskoj oblasti na 2023, 2024 gody`, utverzhdennogo direktorom departamenta obrazovaniya i nauki Tyumenskoj oblasti 2 iyunya 2023 goda № 5064. (in Russ.)

13. Plan meropriyatij po realizacii Konceptii podgotovki pedagogicheskix kadrov dlya sistemy` obrazovaniya na period do 2030 goda (na 2022–2024 gody`), utverzhennogo Zamestitelem Predsedatelya Pravitel`stva Rossijskoj Federacii T. Golikovoj 28 dekabrya 2022 goda № 16029p-P8. URL: <https://clck.ru/3Sa6ZJ> (in Russ.).

14. Proxorov, A.V. (2023). Professional`naya proba kak instrument proforientacionnoj raboty`. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarny`e nauki*, 28, 2, 258-266. (in Russ.). <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-2-258-266>

15. Sitnikov, V.L., Slotina, G.L., Komarova, A.V., & Zaxarov, K.P. (2019). Vozmozhnosti interaktivny`x texnologij v obuchenii budushhix pedagogov i psixologov. *Izvestiya RGPU im.A.I. Gercena*. № 194. S. 132-142. (in Russ.)

16. Fetisov, A.S., & Kudinova, Yu.V. (2024). Professional`ny`e proby` kak uslovie razvitiya sub`ektnosti obuchayushhixsya profil`ny`x psixologo-pedagogicheskix klassov. *Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 84-2, 371-374. (in Russ.)

17. Xodusov, A.N. (2020). Matrichno-setevaya vospitatel`naya sistema obshhego i dopolnitel`nogo obrazovaniya. Ucheny`e zapiski. *E`lektronny`j nauchny`j zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2(54). (in Russ.)

18. Shveczova, I.V. (2020). Raznovostrastny`e soobshhestva detej v dopolnitel`nom obrazovanii kak ob`ekt teoreticheskogo analiza: Metody` pedagogicheskix issledovanij na postneklassicheskom e`tape razvitiya nauki. *Sbornik statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Pedagogicheskaya nauka i sovremennoe obrazovanie»*, posvyashhennoj Dnyu rossijskoj nauki, Sankt-Peterburg, 13 fevralya 2020 goda. Sankt-Peterburg: RGPU im. A. I. Gercena, 238-244. (in Russ.)

19. Shustova, I.Yu. (2019). Soby`tijny`j podxod k vospitaniyu shkol`nikov. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta*, 438, 186-193. (in Russ.). <https://doi.org/10.17223/15617793/438/25>

20. Shaxnoza, A.R. (2020.) Interaction of psychological development and education-upbringing. *Eurasian journal of academic research*, 2, 12, 209-212.

Дата поступления: 21.01.2026

Дата принятия: 12.03.2026

© Бояркина Ю.А., Файзуллина А.Р., 2026