

цесса обучения, уровней проблемности обучения как отношения проблематизации содержания и процесса обучения, реализуемого на разных уровнях проблемности; *позволяет* фиксировать до 64 вариантов реализации данной модели, раскрывая ее вариативный характер, отражающий сущность иностранного языка.

Подводя итог вышеизложенному, отметим, что *результатом и продуктом творческой деятельности* научно-исследовательской лаборатории лингвопедагогики и проблемного обучения явилось написание и публикация *первой коллективной монографии*, посвященной рассмотрению лингвопедагогических категорий проблемного обучения. Сейчас нами ведется работа по написанию *второй коллективной монографии*, посвященной теоретическому обоснованию и практической реализации лингвопедагогических моделей проблемного обучения, основанных на интеграции актуальных подходов к обучению иностранному языку. Планируется также и подготовка *третьей коллективной монографии*, направленной на исследование теории и практики лингвопедагогического эксперимента в проблемном обучении иностранному языку. Нельзя также не отметить, что направления становления и развития теории и практики проблемного обучения в современном образовании [10, с. 106–108] были определены нами десять лет тому назад.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ковалевская Е.В. Проблемность в преподавании иностранных языков: современное состояние и перспективы: Экспериментальная учебная авторская программа (для слушателей курсов повышения квалификации – учителей и преподавателей иностранных языков). – 3-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Изд-во «Спутник+», 2013. – 42 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 384 с.
3. Ковалевская Е.В. Генезис и современное состояние проблемного обучения (общепедагогический анализ применительно к методике преподавания иностранных языков): Автореф... дис. д-ра пед. наук. – М, 2000. – 36 с.
4. Колесник Л.И. Проблематизация как способ создания проблемности в обучении иностранному языку // Выявление условий реализации проблемного обучения в контексте инновационного характера современного образования: Вопросы теории и практики: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции-семинара «Образование на грани тысячелетий» (г. Нижневартовск, 7 ноября 2013 года) / Отв. ред. Е.В. Ковалевская. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014.
5. Ковалевская Е.В. Модели проблемных ситуаций в процессе обучения иностранному языку // Проблемность и профильность в образовании – условия устойчивого развития цивилизации: Материалы VI Московской международной конференции «Образование в XXI веке – глазами детей и взрослых» / Под ред. Е.В. Ковалевской. – М.: Компания «Спутник +», 2007. – С. 55-58.
6. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК. 2003. – 720 с. (Серия «Психологи отечества»).
7. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. – М.: Изд-во «Просвещение», 1972. – 255 с.
8. Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления. (Процесс и способы решения технических задач). – М.: Изд-во «Педагогика», 1975. – 304 с.
9. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: Коллективная монография: в 3 кн. / Под ред. Е.В. Ковалевской – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. Кн. 1: Лингво-педагогические категории проблемного обучения. – 2010. – 300 с.
10. Ковалевская Е.В., Путилин В.Д. Пути реализации проблемного обучения в современном образовании // Проблемы образования в условиях устойчивого развития цивилизации: Материалы V Московской международной конференции «Образование в XXI веке – глазами детей и взрослых» / Отв. ред. Е.В. Ковалевская. – М.: Компания «Спутник +», 2005. – С. 106–108.

УДК 371.215

С. П. Микитченко

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ

Аннотация. Данная статья посвящена мнемотехническим упражнениям, назначение которых – увеличение объема оперативной памяти, освоение вспомогательных приемов запоминания. Особое внимание автор

уделяет мнемотехническим упражнениям для развития памяти, запоминания слов, фраз, выражений, расширения лексического запаса при обучении английскому языку. Описан порядок работы с упражнениями такого типа в обучении студентов иноязычной речи.

Ключевые слова: мнемотехнические упражнения; лексический запас; иноязычная речь.

Сведения об авторе: Микитченко Светлана Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Нижневартковского государственного университета.

Контактная информация: 628611, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, д. 11, каб. 413; тел.: 8(912) 9369712, e-mail: smikit@yandex.ru.

S. P. Mikitchenko

THE USE OF MNEMONIC TECHNIQUE EXERCISES IN TEACHING FOREIGN SPEECH TO STUDENTS

Abstract. This paper studies mnemonic technique exercises whose goals are to increase the memory size and learn auxiliary memorization techniques. The author pays special attention to mnemonic technique exercises for memory development, memorization of words and phrases, extending the vocabulary in teaching the English language. It is described how to structure work with such exercises when teaching foreign language speech to students.

Key words: mnemonic technique exercises; vocabulary; foreign language speech.

About the author: Mikitchenko Svetlana Petrovna, Candidate of pedagogic sciences, Associate Professor Department of Foreign Languages, Nizhnevartovsk State University.

В овладении студентами иноязычной речью значительная роль принадлежит памяти, которая представляет собой познавательный процесс перехода от чувственного познания к логическому, понятийному. Среди процессов памяти особая роль принадлежит произвольному запоминанию, как особому мнемическому действию, которое становится возможным в ситуации необходимости выделения в сознании человека цели запоминания. Выделение и достижение мнемических целей зависит не только от объективных условий, требующих от студента их постановки, но и от соответствующей мотивации, придающей необходимый смысл этим целям и, тем самым, способствующей их осознанию.

Специфической чертой памяти как высшей психической функции Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев считают ее опосредованный характер. При этом в качестве средств запоминания могут выступать не только специально изготовленные средства, но и собственные действия. Анализируя проблему использования различных средств и приемов в организации запоминания человека, психологи выделяют несколько периодов. Вначале мнемотехнические приемы запоминания воспринимались как досадное препятствие на пути исследования «чистых» законов памяти, затем использование средств становится предметом специального исследования, и, наконец, использование средств становится специфическим принципом организации памяти человека [2, с.77].

Для высшей, опосредованной памяти характерно то, что человек использует различные мнемотехнические приемы. Среди них выделяют рациональные приемы (выделение смысловых единиц, установление смысловых связей, составление плана, выделение опорных слов и т.д.) и мнемотехнические приемы, то есть создание вспомогательных ассоциаций, распределение запоминаемого материала в привычной схеме или в легко запоминающемся ритмическом темпе и т. д. При этом мнемотехника (от греч. *mnemonikon* – искусство запоминания) понимается как система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций и решающих проблему запоминания большого объема информации [3, с. 86].

Среди мнемотехнических приемов значительная роль отводится мнемотехническим упражнениям, назначение которых – увеличение объема оперативной памяти, освоение вспомогательных приемов запоминания. Однако навык владения мнемотехникой легко утрачивается, если студенты не знакомы с методикой выполнения таких упражнений, что требует специального обучения [4, с. 76].

Приведем примеры мнемотехнических упражнений для развития памяти, запоминания слов, фраз, выражений, расширения лексического запаса при обучении английскому языку [5, с. 173].

Мнемотехнические упражнения для безассоциативного запоминания.

1.1 Операция с числами.

Порядок работы с упражнениями:

а) преподаватель называет цифру, например, 7;

б) студент А мысленно прибавляет к исходной цифре 2 и озвучивает полученный результат – 9.

в) студент Б прибавляет 2 к цифре, названной предыдущим студентом, и озвучивает свой результат – 11 и т.д.

В зависимости от установки преподавателя, цифры могут как прибавляться, так и вычитаться из первоначально заданного цифрового значения.

1.2. Запоминание с опорой на мнемобраз – сочетание цифровой и вербальной информации. Данные упражнения направлены на запоминание лексики, связанной с разными темами, например, цветы, растения, ягоды, овощи, животные, птицы, и т.д.

Порядок работы с упражнениями:

а) преподаватель называет первое существительное с числительным, например, 3 carnations;

б) студент А повторяет сказанное преподавателем: 3 carnations;

в) преподаватель называет второе существительное с числительным, например, 5 violets;

г) студент В повторяет обе фразы: 3 carnations, 5 violets; и так далее. После того, как повторена вся цепочка, один из студентов переводит все словосочетания на русский язык. Количество словосочетаний в цепочке определяется преподавателем, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся.

Задание 1 (flowers) 3 carnations, 5 violets, 7 snowdrops, 9 cornflowers, 11 dandelions, 13 poppies, 15 asters, 17 bluebells, 19 buttercups, 23 dahlias, 25 daisies, 27 camomiles...

Задание 2 (trees) 2 pines, 4 birches, 6 maples, 8 cypresses, 10 larches, 12 firs, 14 aspens, 16 willows, 18 oaks, 20 alders, 22 poplars, 24 walnuts, 26 cedars, 28 spruces, 30 sequoias, 32 acacias...

Задание 3 (berries) 13 raspberries, 33 bilberries, 14 cherries, 44 cowberries, 15 cranberries, 55 currants, 16 gooseberries, 66 blueberries, 17 elderberries, 77 mulberries ...

Задание 4 (vegetables) 1 dill, 126 onions, 203 garlics, 145 cucumbers, 15 horseradishes, 411 tomatoes, 159 potatoes, 119 cauliflowers, 32 vegetable marrows, 65 carrots, 71 beets....

Задание 5 (animals) 32 elephants, 23 hares, 45 dogs, 54 foxes, 51 elks, 15 frogs, 66 wolves, 16 turtles, 73 hamsters, 37 hedgehogs, 84 polecats, 48 bears, 99 tigers, 19 goats....

Задание 6 (birds) 1129 sparrows, 1235 storks, 2534 crows, 2755 pigeons, 2967 ravens, 3239 larks, 3741 cranes, 4892 swallows, 5349 hawks, 5852 falcons, 6875 owls, 6214 herons, 7197 magpies...

1.3. Упражнения на экзотизмы, которые означают «лексические единицы, служащие для называния предметов и явлений, характерных для быта и особенностей жизни другой национальности.... но в отличие от лексически освоенных заимствований, употребляются только в тех случаях, когда речь идет не о русской действительности, а о жизни какого-то другого народа...» [1, с. 56].

Порядок работы с упражнениями:

а) преподаватель называет первое слово: drum;

б) студент А повторяет сказанное преподавателем: drum;

в) преподаватель называет второе слово: piano;

г) студент Б повторяет оба слова: drum, piano и так далее.

После того, как повторена вся цепочка, один из студентов переводит все слова на русский язык.

- д) преподаватель называет один из инструментов по-русски: волынка;
- е) студент А переводит сказанное преподавателем: bagpipe;
- ж) преподаватель называет следующее слово: барабан;
- и) студент Б переводит и повторяет оба слова: bagpipe, drum и так далее.

Задание 1. Музыкальные инструменты:

- 1.1. а) drum, piano, bagpipe, guitar,
- б) барабан, фортепьяно, волынка, гитара,
- 1.2. а) clarinet, violin, lute, trombone,
- б) кларнет, скрипка, лютня, тромбон.

Задание 2. Кулинария:

- 2.1. а) beef steak, roast beef, escalope, beef Stroganoff, galantine,
- б) биштекс, ростбиф, эскалоп, бефстроганов, студень/заливное
- 2.2. а) big mac, hot dog, hamburger, sandwich, cheeseburger,
- б) биг мак, хот-дог, гамбургер, сэндвич, чизбургер.

Имена собственные.

Каждое из упражнений по мнемотехнике, построенных на материале имен собственных, рекомендуется предъявлять в четырех вариантах в следующей последовательности: а) повторение по-английски; б) перевод на русский язык; в) повторение по-русски; г) перевод на английский язык.

Задание 3. Имена известных людей:

3.1. а) Deng Xiaoping ['dɛŋ 'ʃəʊ'pɪŋ], Jackie Chan, Bruce Lee, Mao Tse-tung, Charlotte Elizabeth Diana of Cambridge.

б) Дэн Сяопин, Джеки Чан, Брюс Ли, Ма́о Цзэ́дун Шарлотта Элизабет Диана Кембриджская.

3.2. а) Ho Chi Minh, John Davison Rockefeller, Barbra Joan Streisand ['straɪsænd], Ella Jane Fitzgerald, Margaret Hilda Thatcher, William Arthur Philip Louis, George Alexander Louis.

б) Хо Ши Мин, Джон Дэвисон Рокфеллер Барбра Джоан Стрейзанд Элла Джейн Фицджеральд Маргарет Хильда Тэтчер Уильям Артур Филипп Луи, Джордж Александр Луи.

Как показал многолетний опыт использования мнемотехнических приемов в преподавании английского языка, с помощью таких упражнений решаются различные задачи в обучении иноязычной речи, а именно: улучшение фонетики, увеличение количества лексических единиц английского языка, совершенствование техники перевода.

Кроме того, следует иметь в виду, что запоминание не функционирует в отрыве от других познавательных процессов. Так, выполнение упражнений с опорой на мнемобраз предполагает определенный уровень зрительного и слухового восприятия. В связи с этим методика использования этих упражнений направлена на развитие у студентов способности логически мыслить. Особенности разработки таких упражнений с целью обучения студентов иноязычной речи может служить одним из направлений решения проблемы использования мнемотехнических средств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беляева С.А. Английские слова в русском языке XVI–XX вв. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 1994.
2. Асмолов А.Г. Принципы организации памяти человека: Системно-деятельностный подход к изучению познавательных процессов. Учебно-метод. пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 103 с.
3. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. – Москва: Изд-во Академии Педагогических Наук, 1961.
4. Махутова Г.М., Микитченко С.П. Моделирование проблемных задач и проблемных ситуаций в обучении иностранным языкам // Современные проблемы науки и образования. 2014. – № 1. – С. 75–79.
5. Микитченко С.П. Мнемотехнические упражнения как средство совершенствования фонетики, лексики и перевода в обучении иностранному языку // Вопросы теории и практики: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции-семинара «Образование на грани тысячелетий» (г. Нижневартовск, 7

УДК 371.385.5

С. А. Никишина

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ: МЕТОДОЛОГИЯ И СТРУКТУРА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с особенностями организации и методологии научно-исследовательской деятельности по русскому языку в школе. Даются рекомендации, начиная с выбора темы исследования и заканчивая оформлением работы. Большое внимание уделяется содержательным характеристикам исследования. Для иллюстрации приводятся фрагменты исследовательской работы.

Ключевые слова: Федеральный государственный стандарт среднего (общего) образования; организация и этапы научно-исследовательской деятельности учащихся; выбор темы исследования; требование к формулировке темы; содержание и оформление научно-исследовательской работы; актуальность, цели и задачи, объект и предмет исследования; источники языкового материала; основные лингвистические методы и практическая значимость исследования.

Сведения об авторе: Светлана Алексеевна Никишина, кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций Нижневартовского государственного университета.

Контактная информация: 628611, г. Нижневартовск, ул. Мира, д. 3-Б, ауд. 305; тел.: 8(3466)273510, e-mail: nikishina_svetla@mail.ru

S. A. Nikishina

RESEARCH WORK IN TERMS OF RUSSIAN LANGUAGE AT SCHOOLS: METHODOLOGY AND STRUCTURE

Abstract. The article deals with issues related to the characteristics of the organization and methodology of research activities regarding Russian language at schools. The author of the article gives recommendations from the random of research issue to the release of documents. A lot of attention is paid to the meaningful characteristics of the research. Pieces of research are provided for illustration.

Key words: Federal state standard of secondary general education; organization and stages of pupil's research activity; choice of research topics; requirement for theme formulation; content and design of research work; relevance, aims and objectives, the object and subject of study; source of language material; basic linguistic methods and practical significance of the study.

About the author: Nikishina Svetlana Alekseevna, Candidate of Philology, Associate Professor of Department of Philology and Mass Communication, Nizhnevartovsk State University.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся является обязательной составляющей учебного процесса. Одним из требований ФГОС среднего (общего) образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы является «владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности» [4] и освоение видов деятельности «по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами» [4].

Практика показывает, что исследовательская и проектная деятельность ведется сегодня во всех общеобразовательных учреждениях. Но, к сожалению, в большинстве случаев такая работа не носит системного характера, а приурочивается, например, к предметным неделям или Неделе науки в школе, к конкретному городскому конкурсу. Чаще всего учитель дает индивидуальные задания способным ученикам и курирует их деятельность по мере выполнения исследования. Несомненно, и такая организация научно-исследовательской работы (НИР) в школе является полезной, но вряд ли ее можно считать эффективной. Существенных результатов можно добиться только в случае постоянной и системной работы со всеми уча-