

ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PROBLEMS OF MEDICAL EDUCATION

© КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ, 2024

Буслаева Г.Н., Полунин В.С., Оприщенко С.А.

Опыт организации процесса непрерывного медицинского образования медицинских работников по общественному здоровью и здравоохранению

ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, 117997, Москва, Россия

РЕЗЮМЕ

Введение. Проблема постоянного повышения квалификации медицинских специалистов с высшим и средним медицинским образованием особенно актуальна на современном этапе, когда ежедневно происходит совершенствование медицинских знаний, технологий, препаратов.

Цель работы — анализ форм проведения циклов непрерывного медицинского образования в области организации здравоохранения и общественного здоровья в РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ для разработки наиболее востребованной и совершенной формы его осуществления.

Материалы и методы. Проведён анализ основных направлений организации процесса непрерывного медицинского образования медицинских работников в целом и по общественному здоровью и здравоохранению в РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ.

Результаты. В 1977 г. в СССР было начато непрерывное медицинское образование. Курс усовершенствования врачей по социальной гигиене был открыт на кафедре социальной гигиены и организации здравоохранения 2-го Медицинского института. По завершении повышения квалификации выдавался сертификат. В рамках специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» на кафедре проводились циклы профессиональной переподготовки (504 ч), повышения квалификации (144, 72 и 36 ч). Непрерывное медицинское образование направлено на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности. В планах дальнейшего совершенствования непрерывного медицинского образования кафедрой предусматривается обновление рабочих программ, создание дистанционных и новых актуальных циклов.

Ограничения исследования. Проведён анализ циклов профессиональной переподготовки слушателей различной продолжительности для приобретения новой квалификации, качественного расширения области знаний, умений и навыков в 2017–2022 гг.

Заключение. Представленные данные свидетельствуют о целесообразности осуществления организации повышения квалификации в рамках специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» с использованием коротких циклов повышения квалификации очной и дистанционной форм обучения слушателей.

Ключевые слова: непрерывное медицинское образование; повышение квалификации; общественное здоровье; специализация

Соблюдение этических стандартов. Исследование не требует представления заключения комитета по биомедицинской этике или иных документов.

Для цитирования: Буслаева Г.Н., Полунин В.С., Оприщенко С.А. Опыт организации процесса непрерывного медицинского образования медицинских работников по общественному здоровью и здравоохранению. *Здравоохранение Российской Федерации*. 2024; 68(1): 72–77. <https://doi.org/10.47470/0044-197X-2024-68-1-72-77> <https://elibrary.ru/gcanev>

Для корреспонденции: Полунин Валерий Сократович, доктор мед. наук, проф. каф. общественного здоровья и здравоохранения им. академика Ю.П. Лисицына ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова», 117997, Москва. E-mail: lunapol@yandex.ru

Участие авторов: Буслаева Г.Н. — концепция и дизайн исследования, написание текста, составление списка литературы, статистическая обработка данных; Полунин В.С. — написание текста, статистическая обработка данных, редактирование; Оприщенко С.А. — сбор и обработка материала. Все соавторы — утверждение окончательного варианта статьи, ответственность за целостность всех частей статьи.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов в связи с публикацией данной статьи.

Поступила 02.10.2023 / Принята в печать 18.10.2023 / Опубликована 26.02.2024

Galina N. Buslaeva, Valery S. Polunin, Sergey A. Opryshchenko

Experience in managing the process of continuing medical education of medical workers in public health and health care

Pirogov Russian National Research Medical University, Moscow, 117997, Russian Federation

ABSTRACT

Introduction. The problem of continuous professional development of medical specialists with higher and secondary medical education is especially relevant at the present stage, when medical knowledge, technologies, and drugs are being improved every day.

Purpose. Analysis of the forms of conducting cycles of continuous medical education in the field of health care management and public health at the Pirogov Russian National Research Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation for the development of the most popular and perfect form of its implementation.

Materials and methods. An analysis of the main directions of the management of the process of continuous medical education of medical workers in general and in public health and health care in the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education of the Russian National Research Medical University named after N.I. Pirogov of the Ministry of Health of the Russian Federation.

Results. Since 1977 a continuous medical education was started in the USSR. A course for advanced training of doctors in social hygiene was opened at the Department of Social Hygiene and Health Organization of the 2nd Medical Institute. Within the framework of the specialty “Organization of Health Care and Public Health”, the department conducted cycles of professional retraining (PP-504 hours), advanced training: 144 hours (PC-144), 72 hours and 36 hours. Continuing medical education is aimed at obtaining the competencies necessary to perform a new type of professional activity. The plans for further improvement of continuing medical education by the department provide for the renewal of work programs, the creation of distance and new relevant cycles.

Limitations of the study. An analysis of professional retraining cycles of students of various durations for the acquisition of new qualifications, qualitative expansion of the field of knowledge, skills and abilities in the period 2017–2022 was carried out.

Conclusion. The presented data indicate the expediency of managing advanced training within the framework of the specialty “Organization of Health Care and Public Health” using short cycles of advanced training of full-time and distant forms of training of students.

Keywords: continuing medical education; advanced training; public health; specialization

Compliance with ethical standards. The study does not require the submission of an opinion of the biomedical ethics committee or other documents.

For citation: Buslaeva G.N., Polunin V.S., Opryshchenko S.A. Experience in managing the process of continuing medical education of medical workers in public health and health care. *Zdravookhranenie Rossiiskoi Federatsii / Health Care of the Russian Federation, Russian journal.* 2024; 68(1): 72–77. <https://doi.org/10.47470/0044-197X-2024-68-1-72-77> <https://elibrary.ru/gcanev> (in Russian)

For correspondence: Valery S. Polunin, MD, PhD, DSci., professor of the Faculty of Public Health and Health Care named after Academician Y.P. Lisitsyn of the Pirogov Russian National Research Medical University. Moscow, 117997, Russian Federation. E-mail: lunapol@yandex.ru

Contribution of the authors: Buslaeva G.N. — concept and design of the study, writing the text, compiling a list of references, statistical data processing; Polunin V.S. — text writing, statistical data processing, editing; Opryshchenko S.A. — collection and processing of material. All co-authors — approval of the final version of the article, responsibility for the integrity of all parts of the article.

Acknowledgment. The study had no sponsorship.

Conflict of interest. The authors declare no conflict of interest.

Received: October 2, 2023 / Accepted: October 18, 2023 / Published: February 26, 2024

Введение

Проблема постоянного повышения квалификации (ПК) медицинских специалистов с высшим и средним медицинским образованием особенно актуальна на современном этапе, когда ежедневно происходит совершенствование медицинских знаний, технологий, препаратов. От уровня профессиональной подготовки медицинских работников зависят качество медицинской помощи, оказываемой населению, её безопасность и медицинская грамотность пациентов, которые в свою очередь влияют на показатели заболеваемости, инвалидности, рождаемости, смертности и ожидаемой продолжительности жизни населения. Важнейшим условием эффективности работы системы здравоохранения является систематическое совершенствование знаний и соответствующих компетенций медицинскими и фармацевтическими специалистами на протяжении всей профессиональной деятельности на основании производственной необходимости, переход от «образования на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь» с использованием непрерывного медицинского образования (НМО) [1–4]. Для реализации возможности НМО, что является гарантией качества специалиста, руко-

водитель медицинской организации должен создать условия медицинским работникам для её осуществления [5].

ПК медицинских работников представляет собой одну из важнейших проблем, объединяющих системы здравоохранения и образования. Компетентность формируется на основе знаний, навыков и действий таким образом, что медицинские работники сохраняют их в течение всей своей профессиональной жизни [6]. Постоянное совершенствование системы здравоохранения требует адаптации организации процесса НМО к этим изменениям [7]. Целесообразно учитывать опыт Новосибирского государственного медицинского университета по использованию дополнительных профессиональных программ ПК с применением дистанционных образовательных технологий для врачей и специалистов здравоохранения [8–10]. НМО для организаторов здравоохранения в рамках Российского университета дружбы народов (РУДН) предусматривает использование дистанционных образовательных технологий в соответствии с требованиями Минздрава России, и ФГОС включает три этапа оценки квалификационных компетенций работника: тестирование, оценку практических навыков, решение ситуационных задач и оценку портфолио аккредитуемого.

На профильной кафедре РУДН по программе ПК «Организация здравоохранения и общественного здоровья» в подготовительный этап аккредитации входят оценка дипломной работы, дневника производственной практики и письменный экзамен [11]. В Тверском государственном медицинском университете с 1989 г. по постоянно корректируемой программе ПК «Управление и организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения» объёмом 72 ч проводится обучение врачей всех специальностей, предусматривающая также изучение таких понятий, как «образ жизни», «здоровый образ жизни», «стиль жизни», «уровень жизни», «качество жизни» [12]. Процесс ПК врачей был начат в СССР в 1967 г., когда была усовершенствована система высшего медицинского образования, предусматривающая введение однодисциплинарной специализации по основным клиническим дисциплинам для выпускников лечебных факультетов [13].

НМО всегда уделялось большое внимание, в том числе в области организации здравоохранения и общественного здоровья. В постановлении ЦК КПСС и Совета министров СССР от 22.09.1977 № 870 «О мерах по дальнейшему улучшению народного здравоохранения» было решено:

- организовать в 1979–1985 гг. институты усовершенствования врачей и факультеты усовершенствования и специализации врачей при медицинских институтах страны;
- не реже 1 раза в 5 лет осуществлять направление врачей в институты усовершенствования врачей и на факультеты усовершенствования и специализации при медицинских институтах;
- улучшить подбор и подготовку руководящих кадров здравоохранения, повысить требовательность к ним за руководство органами и учреждениями здравоохранения и качество медицинской помощи населению;
- разработать и ввести в 1980 г. в формы учёта и отчётности показатели деятельности и развития сети амбулаторно-поликлинических учреждений.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации от 19.12.1994 № 286 «О порядке допуска к осуществлению профессиональной (медицинской и фармацевтической) деятельности» к занятию профессиональной медицинской деятельностью допускались лица, получившие высшее медицинское образование и специальное звание (квалификацию) в России, имеющие диплом и сертификат специалиста. Диплом — это документ об уровне образования, специальности подготовки (переподготовки) и квалификации, выдаваемый образовательным учреждением профессионального образования, имеющим лицензию на право ведения образовательной деятельности. Сертификат специалиста — это документ единого образца, подтверждающий соответствие подготовки специалиста государственным образовательным стандартам. Сертификат специалиста свидетельствует о достижении его обладателем определённого уровня теоретических знаний, практических навыков и умений, достаточных для самостоятельной профессиональной (медицинской и фармацевтической) деятельности.

Сертификат специалиста установленного образца выдавали государственные медицинские образовательные учреждения, осуществляющие последиplomную подготовку врачей, лицам, успешно выдержавшим квалификационный экзамен. К квалификационному экзамену допускались слушатели, прошедшие полный курс обучения в соответствии с программой дополнительного образования.

Программы дополнительного профессионального образования берут своё начало с 1977 г., когда в составе первого в СССР факультета усовершенствования врачей был открыт курс социальной гигиены на кафедре социальной гигиены и организации здравоохранения 2-го Медицинского института под руководством член-корр. РАМН, д.м.н., профессора Ю.П. Лисицына в соответствии с распоряжением Совета министров РСФСР от 11.03.1977 № 295-Р и приказом министра здравоохранения РСФСР В.В. Трофимова от 21.06.1977 № 431. Это было своевременным решением, поскольку в этом же году вышло Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22.09.1977 № 870 «О мерах по дальнейшему улучшению народного здравоохранения», в котором в Приложении № 8 было сформулировано задание на 1979–1985 гг. по организации институтов усовершенствования врачей и факультетов усовершенствования и специализации врачей и провизоров при медицинских и фармацевтических высших учебных заведениях. Курс был организован для руководителей учреждений здравоохранения по специальности «Организация здравоохранения». Руководила курсом сотрудник кафедры доцент К.А. Отдельнова, кроме неё преподавателями являлись заведующий кафедрой, профессор Ю.П. Лисицын и доцент Е.Н. Савельева.

Проблема постоянного ПК медицинских специалистов с высшим и средним медицинским образованием требует постоянного совершенствования и развития НМО в рамках факультета ПК на кафедре социальной гигиены и организации здравоохранения РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ.

Цель исследования — анализ форм проведения циклов НМО в области организации здравоохранения и общественного здоровья в РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ для разработки наиболее востребованной и совершенной формы его осуществления.

Материалы и методы

Проведён анализ основных направлений организации процесса НМО медицинских работников за 2017–2022 гг. в целом и по общественному здоровью и здравоохранению в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

Результаты

В настоящее время кафедра общественного здоровья и здравоохранения им. академика Ю.П. Лисицына обеспечивает подготовку специалистов с высшим медицинским образованием в рамках факультета дополнительного профессионального образования по разработанным на кафедре программам (куратор — профессор кафедры Г.Н. Буслаева) в соответствии с потребностями слушателей в рамках Центра развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования на базе РНИМУ им. Н.И. Пирогова и направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, т.е. приобретения новой квалификации, качественного расширения области знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении нового вида профессиональной деятельности по специальности:

1. Профессиональная переподготовка (ПП) «Организация здравоохранения и общественное здоровье» — 504 академических часа. Реализация программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей врачей и состоит из 8 разделов (методы изучения и оценки здоровья населения и дея-

тельности медицинских организаций; организация медицинской помощи взрослому населению; организация медицинской помощи женщинам и детям; экспертиза трудоспособности населения; управление и экономика в здравоохранении; медико-правовые аспекты в здравоохранении; медицинские кадры, подготовка и переподготовка; оказание медицинской помощи в экстренной форме). В результате освоения программы формируются компетенции, необходимые для обеспечения деятельности организации здравоохранения, направленной на укрепление общественного здоровья и совершенствование управления медицинской организацией.

2. Программа ПК «Организация здравоохранения и общественное здоровье» (144 ч) для проведения работы по осуществлению экспертизы временной нетрудоспособности и оценки безопасности медицинской деятельности и внутреннего контроля качества.

3. Программы ПК «Экспертиза временной нетрудоспособности» (72 и 36 ч) для проведения работы по осуществлению экспертизы временной нетрудоспособности.

4. Программа ПК «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний» (36 ч) для проведения работы по осуществлению санитарно-просветительной работы по формированию мотивации населения на здоровый образ жизни и профилактику заболеваний.

5. Программа ПК «Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности» (36 ч) для проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.

6. Программа ПК «Основы законодательства в области здравоохранения» (36 ч) для проведения работы по формированию способности реализовывать моральные и правовые нормы, этико-деонтологические принципы в профессиональной деятельности, дисциплинарной, гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности медицинских работников.

В настоящее время разрабатывается программа ПК «Экспертиза стойкой нетрудоспособности» (36 ч) для проведения работы по подготовке медицинской документации с описанием ограничений жизнедеятельности, представляемой в бюро медико-социальной экспертизы для установления инвалидности.

При анализе востребованности различных циклов обучения слушателей факультета дополнительного профессионального образования за последние 6 лет отмечено, что в рамках специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» на кафедре проводились циклы ПП 504 ч, ПК 144 ч по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье», ПК 72 ч «Экспертиза временной нетрудоспособности», циклы по 36 ч каждый «Экспертиза временной нетрудоспособности», «Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности», «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний» и «Основы законодательства в области здравоохранения». Всего обучение прошли 2678 слушателей, из них 92,2% — на бюджетной основе, 7,8% — на договорной. Надо отметить, что количество обучающихся увеличивалось с каждым годом (табл. 1).

Как видно из табл. 1, количество слушателей, обучающихся в течение одного года, за 6 лет значительно увеличилось: если в 2017 г. оно составило 11,6% от общего количества обучившихся, то в 2022 г. — уже 28,4%. Это можно связать с введением периодической специализированной аккредитации и необходимостью набора соответ-

Таблица 1. Количество слушателей факультета дополнительного профессионального образования, прошедших обучение за 6 лет (абс.; в % к итогу)

Table 1. Number of students at the Faculty of Continuing Professional Education who have completed training for 6 years (abs.; % of total)

Годы Years	Бюджет Budget		Договор Contract		Всего Total	
	абс. abs.	%	абс. abs.	%	абс. abs.	%
2017	270	10,9	41	19,5	311	11,6
2018	264	10,7	41	19,5	305	11,4
2019	338	13,7	45	21,4	383	14,3
2020	350	14,2	31	14,8	381	14,2
2021	511	20,7	26	12,4	537	20,1
2022	735	29,8	26	12,4	761	28,4
Итого Total	2468	100	210	100	2678	100

ствующих баллов для её прохождения. Причём увеличение происходит преимущественно за счёт обучающихся на бюджетной основе (10,9% в 2017 г. и 29,8% в 2022 г.). При этом уменьшилось число слушателей, обучающихся по договору, с 19,5% в 2017 г. до 12,4% в 2023 г. Соотношение обучающихся на бюджетной и договорной основе за 6 лет по годам представлено в табл. 2.

Соотношение обучающихся на бюджетной и договорной основе за каждый год свидетельствует о том, что количество слушателей, обучающихся по договору, значительно снизилось как в абсолютных цифрах (с 41 до 26), так и в процентном отношении (с 13,2% до 3,4%) к общему количеству слушателей. Частично это может быть связано с увеличением стоимости договорных услуг.

При анализе востребованности различных циклов (табл. 3) установлено, что 77,3% слушателей (2070 курсантов) обучились на циклах ПК, а 22,7% (608 курсантов) — на циклах ПП.

При сравнении обучения на бюджетной и договорной формах видно, что за все годы на бюджете на циклах ПП проучились 21,6% слушателей, а на циклах ПК — 78,4%, на договорной основе — 35,2 и 64,8% соответственно.

При анализе востребованности циклов по годам в зависимости от формы обучения отмечено, что доля слушателей «бюджетных» циклов на ПП значительно снизилась — с 36,7% в 2017 г. до 6,0% в 2022 г., а на циклах

Таблица 2. Соотношение обучающихся на бюджетной и договорной основе за 6 лет (абс.; % к итогу)

Table 2. Ratio of students on a state-funded and contractual basis for 6 years (abs.; % of total)

Годы Years	Бюджет Budget		Договор Contract		Всего Total	
	абс. abs.	%	абс. abs.	%	абс. abs.	%
2017	270	86,8	41	13,2	311	100
2018	264	86,6	41	13,4	305	100
2019	338	88,3	45	11,7	383	100
2020	350	91,9	31	8,1	381	100
2021	511	95,2	26	4,8	537	100
2022	735	96,6	26	3,4	761	100
Итого Total	2468	92,2	210	7,8	2678	100

Таблица 3. Востребованность различных видов циклов дополнительного профессионального образования (абс.; % к итогу)**Table 3.** Relevance of various types of cycles of additional professional education (abs.; % of total)

Годы Years	ПП Professional retraining		ПК Advanced training	
	бюджет budget	договор contract	бюджет budget	договор contract
2017	36,7	51,2	63,3	48,8
2018	43,2	31,7	56,8	68,3
2019	37,0	33,3	63,0	66,7
2020	20,3	32,3	79,7	67,7
2021	15,9	42,3	84,1	57,7
2022	6,0	15,4	94,0	84,6
Всего Total	21,6	35,2	78,4	64,8
Итого Total	22,7		77,3	

ПК повысилась с 63,3 до 94,0% соответственно. При обучении на договорной основе имеется такая же тенденция: ПП — снижение с 51,2 до 15,4%, а ПК — повышение с 48,8 до 84,6%.

Циклы ПК включали цикл длительностью 144 ч (ранее это были сертификационные циклы, необходимые для продления сертификата) и циклы по 36 и 72 ч, которые были организованы в рамках НМО. Сравнение посещений различных циклов ПК представлено в **табл. 4**.

При сравнении обучения на циклах ПК 144, 72 и 36 ч видно, что за все годы на циклах ПК 144 ч проучились 30% слушателей, а на циклах ПК 72 и 36 ч — 70%. Из них за этот период на цикле ПК 144 ч на бюджете проучились 29,8%, а на договорной основе — 70,2%. На циклах ПК 72 и 36 ч — 33,8 и 66,2% соответственно за все годы, при этом использовалось сочетание очной и дистанционной форм обучения слушателей.

При анализе востребованности циклов по годам в зависимости от вида цикла ПК на бюджетной основе отмечено, что посещаемость циклов ПК 144 ч несколько снизилась с 28,1% в 2017 г. до 21,6% в 2022 г. (снижение на 24%), а циклов ПК 72 и 36 ч — повысилась с 71,9 до 78,4% (увеличение на 9%) соответственно. При обуче-

Таблица 4. Востребованность различных видов циклов повышения квалификации (ПК)**Table 4.** Demand for different types of advanced training cycles

Годы Years	Циклы ПК Cycles of advanced training			
	144 ч hours		72 + 36 ч hours	
	бюджет budget	договор contract	бюджет budget	договор contract
2017	28,1	30,0	71,9	70,0
2018	24,0	35,7	76,0	64,3
2019	50,7	30,0	49,3	70,0
2020	50,7	57,1	57,3	42,9
2021	50,7	33,3	73,0	66,7
2022	50,7	18,2	78,4	81,8
Всего Total	50,7	33,8	70,2	66,2
Итого Total	33,8		66,2	

нии на договорной основе имеется такая же тенденция: ПК 144 ч — снижение с 30,0 до 18,2%, а ПК 72 и 36 ч — повышение с 70,0 до 81,8%. В планах дальнейшего совершенствования НМО кафедрой предусматривается обновление рабочих программ, создание дистанционных и новых актуальных циклов.

Обсуждение

Проведённое нами исследование осуществлялось на основе использования опыта организации ПК в рамках специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье», который был начат в СССР в 1967 г. [13] и был утверждён Постановлением ЦК КПСС и Совета министров СССР в 1977 г. Тогда же в СССР был создан факультет усовершенствования врачей на базе социальной гигиены на кафедре социальной гигиены и организации здравоохранения 2-го Медицинского института под руководством члена-корреспондента РАМН, д.м.н., профессора Ю.П. Лисицына. Выбор индивидуальной образовательной траектории из разработанных 6 программ формируется как на основании производственной необходимости, так и по личным предпочтениям медицинского специалиста, ответственно относящегося к процессам образования и самообразования [3]. Значительно расширились возможности НМО с применением дистанционных технологий, используемых в течение последних 6 лет, что также отмечено в ряде исследований [8–11]. Это позволило осуществить обучение более 2,5 тыс. слушателей, при этом количество обучающихся увеличивалось с каждым годом. В целом в целях дальнейшего совершенствования НМО кафедрой планируется постоянное обновление подготовленных рабочих программ и формирование дистанционных и новых актуальных циклов с учётом пожеланий медицинских работников.

Ограничения исследования. Проведён анализ циклов ПП слушателей различной продолжительности для приобретения новой квалификации, качественного расширения области знаний, умений и навыков в 2017–2022 гг.

Заключение

Представленные данные свидетельствуют о целесообразности осуществления организации ПК в рамках специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» с использованием коротких циклов ПК очной и дистанционной форм обучения слушателей.

ЛИТЕРАТУРА

- Шкарин В.В., Ивашева В.В., Емельянова О.С., Замяткова В.Д. Проблема безопасности пациентов при оказании медицинской помощи. Мнение врачей-экспертов качества медицинской помощи и практикующих врачей. *Вестник Волгоградского государственного медицинского университета*. 2020; (1): 177–80. [https://doi.org/10.19163/1994-9480-2020-1\(73\)-177-180](https://doi.org/10.19163/1994-9480-2020-1(73)-177-180) <https://elibrary.ru/sodmwo>
- Пивень Д.В. Повышение квалификации врачей: основные вызовы сегодня и что делать. *Менеджер здравоохранения*. 2022; (2): 4–13. <https://doi.org/10.21045/1811-0185-2022-2-4-13> <https://elibrary.ru/htlebb>
- Романенко Г.Х., Стреломухов А.А. Обеспечение эффективности и качества современных программ повышения квалификации медицинских работников: опыт Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования. *Доктор.Ру*. 2022; 21(2): 10–4. <https://doi.org/10.31550/1727-2378-2022-21-2-10-14> <https://elibrary.ru/wluppd>
- Фанта И.В., Артюшкин С.А., Павлова С.С., Чернушевич И.И. Современные аспекты непрерывного медицинского образования и пути его развития. *РМЖ. Медицинское обозрение*. 2019; 3(2–2): 63–5. <https://elibrary.ru/zdyuzv>
- Юкина В.И. Совершенствование системы развития персонала (обучение, переобучение) в медицинских учреждениях. *Науч-*

Проблемы медицинского образования

- ное обозрение. Педагогические науки. 2018; (1): 69–72. <https://elibrary.ru/yurxci>
- Уразалина С.Ж., Байтасова Н.Б., Бердыханова Р.М. Основные аспекты компетентного медицинского образования. *Вестник Казахского национального медицинского университета*. 2021; (2): 271–6. <https://elibrary.ru/hpgelo>
 - Крючкова Н.Ю., Новикова И.И., Резанова Н.В. Актуальные вопросы непрерывного медицинского образования: история, проблемы, задачи, перспективы. *Профилактическая медицина*. 2021; 24(3): 111–7. <https://doi.org/10.17116/profmed202124031111> <https://elibrary.ru/pseqkj>
 - Старухина Н.Б. Особенности реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для работников здравоохранения с применением дистанционных образовательных технологий. В кн.: Природова О.Ф., ред. *II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Профессиональное совершенствование работников здравоохранения — путь к здоровью нации»: Сборник материалов*. М.; 2023: 13–5. <https://elibrary.ru/xrhttu>
 - Охват Д.Д., Богданова Т.А. Анализ результатов применения технологий дистанционного обучения для повышения квалификации медицинского персонала. В кн.: *Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с зарубежным участием «Цифровая трансформация экономических систем: проблемы и перспективы (ЭКОПРОМ-2022)»*. СПб.; 2022: 809–11. <https://doi.org/10.18720/IEP/2021.4/255> <https://elibrary.ru/eslzfg>
 - Иванова Н.Ю., Кошелев А.А., ред. *Дистанционное образование в условиях цифровой трансформации современного вуза*. Саратов: Вузовское образование; 2022. <https://elibrary.ru/iuvkfk>
 - Абрамов А.Ю., Кича Д.И., Фомина А.В., Коновалов О.Е., Рукодайный О.В., Макарян А.С. и др. Непрерывное образование и аккредитация специалистов организации здравоохранения и общественного здоровья. *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Медицина*. 2016; (4): 127–34. <https://elibrary.ru/xclcwt>
 - Дербенев Д.П., Эхте К.А., Балашова Л.А. Организация обучения врачей-специалистов по вопросам организации здравоохранения в Тверском государственном медицинском университете. В кн.: *Всероссийское совещание заведующих кафедрами общественного здоровья и здравоохранения: «Современные образовательные технологии в деятельности кафедр общественного здоровья и здравоохранения»: Сборник научных статей*. М.; 2017: 55–8.
 - Каграманян И.Н., Тарасенко А.И., Купеева И.А., Янушевич О.О., Пашков К.А., Ефимова А.О. Исторические аспекты трансформации системы медицинского образования. *Национальное здравоохранение*. 2021; 2(1): 32–40. <https://doi.org/10.47093/2713-069X.2021.2.1.32-40> <https://elibrary.ru/cnaaxm>
 - [org/10.31550/1727-2378-2022-21-2-10-14](https://doi.org/10.31550/1727-2378-2022-21-2-10-14) <https://elibrary.ru/wluppd> (in Russian)
 - Fanta I.V., Artyushkin S.A., Pavlova S.S., Chernushevich I.I. Modern aspects of continuous medical education and ways of its development. *RMZh. Meditsinskoe obozrenie*. 2019; 3(2–2): 63–5. <https://elibrary.ru/zdyuzv> (in Russian)
 - Yukina V.I. Improvement of the personnel development system (training, re-education) in medical institutions. *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki*. 2018; (1): 69–72. <https://elibrary.ru/yurxci> (in Russian)
 - Urazalina S.Zh., Baytasova N.B., Berdykhanova R.M. The main aspects of competence-based medical education. *Vestnik Kazakhskogo natsional'nogo meditsinskogo universiteta*. 2021; (2): 271–6. <https://elibrary.ru/hpgelo> (in Russian)
 - Kryuchkova N.Yu., Novikova I.I., Rezanova N.V. Topical issues of continuing medical education: history, problems, tasks, and prospects. *Profilakticheskaya meditsina*. 2021; 24(3): 111–7. <https://doi.org/10.17116/profmed202124031111> <https://elibrary.ru/pseqkj> (in Russian)
 - Starukhina N.B. Features of the Implementation of Additional Professional Programs for Advanced Training for Health Care Workers with the Use of Distance Educational Technologies. In: *II All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation «Professional Development of Healthcare Workers as a Way to the Health of the Nation»: Collection of Materials [«Professional'noe sovshenstvovanie rabotnikov zdavoookhraneniya — put' k zdorov'yu natsii» II Vserossiyskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya s mezhdunarodnym uchastiem: Sbornik materialov]*. Moscow; 2023: 13–5. (in Russian)
 - Okhvat D.D., Bogdanova T.A. Analysis of the results of the application of distance learning technologies for improving the qualification of medical personnel. In: *Proceedings of the VI All-Russian Scientific and Practical Conference with Foreign Participation «Digital Transformation of Economic Systems: Problems and Prospects (ECOPROM-2022)» [Materialy VI Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s zarubezhnym uchastiem «Tsifrovaya transformatsiya ekonomicheskikh sistem: problemy i perspektivy (EKOPROM-2022)»]*. St. Petersburg; 2022: 809–11. <https://doi.org/10.18720/IEP/2021.4/255> <https://elibrary.ru/eslzfg> (in Russian)
 - Ivanova N.Yu., Koshelev A.A., eds. *Distance Education in the Context of Digital Transformation of a Modern University [Distantionnoe obrazovanie v usloviyakh tsifrovoy transformatsii sovremennogo vuza]*. Saratov: Vuzovskoe obrazovanie; 2022. <https://elibrary.ru/iuvkfk> (in Russian)
 - Abramov A.Yu., Kicha D.I., Fomina A.V., Kononov O.E., Rukodaynyy O.V., Makaryan A.S., et al. Continuing education and accreditation of specialists organization of healthcare and public health. *Vestnik Rossiyskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Meditsina*. 2016; (4): 127–34. <https://elibrary.ru/xclcwt> (in Russian)
 - Derbenev D.P., Ekhte K.A., Balashova L.A. On the organization of training of doctors-specialists on the organization of health care in the Tver State Medical University. In: *All-Russian Meeting of Heads of Departments of Public Health and Healthcare: «Modern Educational Technologies in the Activities of Departments of Public Health and Healthcare»: Collection of Scientific Articles [Vserossiyskoe soveshchanie zaveduyushchikh kafedrami obshchestvennogo zdorov'ya i zdavoookhraneniya: «Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii v deyatel'nosti kafedr obshchestvennogo zdorov'ya i zdavoookhraneniya»: Sbornik nauchnykh statey]*. Moscow; 2017: 55–8. (in Russian)
 - Kagramanyan I.N., Tarasenko A.I., Kupeeveva I.A., Yanushevich O.O., Pashkov K.A., Efimova A.O. Historical aspects of the medical education system transformation. *Natsional'noe zdavoookhranenie*. 2021; 2(1): 32–40. <https://doi.org/10.47093/2713-069X.2021.2.1.32-40> <https://elibrary.ru/cnaaxm> (in Russian)

REFERENCES

- Shkarin V.V., Ivasheva V.V., Emel'yanova O.S., Zaklyakova V.D. The problem of patient safety in the provision of medical care. Opinion of doctors experts on the quality of medical care and practitioners. *Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo meditsinskogo universiteta*. 2020; (1): 177–80. [https://doi.org/10.19163/1994-9480-2020-1\(73\)-177-180](https://doi.org/10.19163/1994-9480-2020-1(73)-177-180) <https://elibrary.ru/sodmwo> (in Russian)
- Piven' D.V. Advanced training of doctors: the main tasks today and what to do. *Menedzher zdavoookhraneniya*. 2022; (2): 4–13. <https://doi.org/10.21045/1811-0185-2022-2-4-13> (in Russian)
- Romanenko G.Kh., Stremoukhov A.A. Ensuring the effectiveness and quality of modern professional development programs for medical workers: the experience of Russian medical academy of continuous professional education. *Doktor.Ru*. 2022; 21(2): 10–4. <https://doi.org/10.47093/2713-069X.2021.2.1.32-40> <https://elibrary.ru/cnaaxm> (in Russian)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ:

Буслаева Галина Николаевна — доктор мед. наук, профессор, профессор каф. общественного здоровья и здравоохранения им. академика Ю.П. Лисицына ФГАОУ ВО «РНИМУ им. Н.И. Пирогова», 117997, Москва, Россия. E-mail: bus2107@yandex.ru

Полунин Валерий Сократович — доктор мед. наук, профессор, профессор каф. общественного здоровья и здравоохранения им. академика Ю.П. Лисицына ФГАОУ ВО «РНИМУ им. Н.И. Пирогова», 117997, Москва, Россия. E-mail: lunapol@yandex.ru

Оприщенко Сергей Анатольевич — доктор мед. наук, доцент, профессор каф. общественного здоровья и здравоохранения им. академика Ю.П. Лисицына ФГАОУ ВО «РНИМУ им. Н.И. Пирогова», 117997, Москва, Россия. E-mail: 2277878@bk.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

Galina N. Buslaeva — MD, PhD, DSci., Professor, professor of the Department of Public Health and Health Care named after Academician Yu.P. Lisitsyn of the Pirogov Russian National Research Medical University, Moscow, 117997, Russian Federation. E-mail: bus2107@yandex.ru <https://orcid.org/0000-0001-7129-9378>

Valery S. Polunin — MD, PhD, DSci., Professor, professor of the Department of Public Health and Health Care named after Academician Yu.P. Lisitsyn of the Pirogov Russian National Research Medical University, Moscow, 117997, Russian Federation. E-mail: lunapol@yandex.ru <https://orcid.org/0000-0002-2681-8527>

Sergey A. Opryshchenko — MD, PhD, DSci., Associate Professor, professor of the Department of Public Health and Health Care named after Academician Yu.P. Lisitsyn of the N.I. Pirogov Russian National Research Medical University, Moscow, 117997, Russian Federation. E-mail: 2277878@bk.ru <https://orcid.org/0000-0002-4170-8959>